

## **Metodologías activas en la educación no formal. ABP y AYSS, una forma de aprender, enseñar y evaluar en el club de niños.**

Patricia Orlando,

Lucía Durand

Viviana Hernández

Santiago González

Irene Miotti

María Eugenia Álvarez

Leandro Nuñez y Martín Vilar. <sup>1</sup>

**Palabras-clave:** aprendizaje activo; educación ambiental; educación no formal.

### **Resumen**

El trabajo presenta la experiencia de un club de niños -programa de educación no formal- ubicado en la periferia de la ciudad de Montevideo, que ha incorporado dos metodologías activas de aprendizaje a las propuestas diarias. El objetivo del Club de Niños es acompañar a los niños y las niñas en el desarrollo de su trayectoria escolar, ofreciéndoles espacios de disfrute y aprendizaje que complementen la propuesta de la Escuela.

El Centro Educativo Providencia ha buscado a lo largo de su historia que niñas, niños, adolescentes y jóvenes encuentren un espacio donde plasmar sus sueños e iniciativas, compartiendo con otras personas y descubriendo que es posible cumplirlos. En dicha búsqueda el Centro Educativo se aboca continuamente a encontrar y poner en práctica innovaciones pedagógicas que permitan mejorar la forma en que se acompañan las trayectorias educativas de sus estudiantes, es por esto que desde el 2018 todo el centro se encuentra desarrollando propuestas utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABP). Dicha estrategia supone una nueva forma de pensar, entender y diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando promover y garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los niños y niñas alcancen los aprendizajes necesarios, reconociendo al mismo tiempo la diversidad del alumnado.

También en el 2018 comienza a funcionar el Proyecto Triciclo, de forma transversal a los distintos programas del centro educativo, con el objetivo de promover en toda la comunidad la conciencia ambiental y contribuir al desarrollo de un estilo de vida sustentable, favoreciendo en cada integrante de la comunidad la admiración, el disfrute, la gratitud y el cuidado de la casa común. Triciclo atraviesa la vida cotidiana de la institución, incorporando un enfoque de

---

<sup>1</sup> Filiación institucional: Centro Educativo Providencia.

educación ambiental sistémica, crítica y transformadora, que se centra en el fortalecimiento de la conciencia sobre las diferentes problemáticas socioambientales y la puesta en práctica de soluciones nuevas y colectivas. Desde el Proyecto Triciclo se concibe la educación ambiental como un modelo que toma al estudiante como protagonista, partiendo de sus intereses, experiencias y conocimientos.

El despliegue en el Club de niños de dos innovaciones educativas como fueron la metodología ABP y el proyecto Triciclo, enmarcado en un enfoque de educación ambiental, abre la posibilidad a una nueva forma de trabajo que favorece la sinergia del ABP y la educación ambiental y a su vez trasciende las mismas, el Aprendizaje y Servicio Solidario (en adelante AYSS).

El AYSS es una propuesta de aprendizaje activo, en la cual las y los estudiantes protagonizan las actividades, utilizando los conocimientos adquiridos en otros espacios educativos para abordar las necesidades reales de una comunidad, trabajando en/con ella. A lo largo de los proyectos de AYSS las y los estudiantes, además de aplicar conocimientos al servicio de las necesidades de la comunidad, desarrollan los valores de la solidaridad, la participación ciudadana y social activa, así como actitudes prosociales.

### **Reflexión final**

A través del recorrido que el Club de Niños, sus estudiantes y docentes han realizado desde el 2018 hasta la actualidad, se hizo visible el potencial del AYSS y ABP -enmarcados en propuestas de educación ambiental- para promover aprendizajes profundos, vinculados a experiencias de la vida real, con un fuerte protagonismo de los niños y niñas, brindándoles la oportunidad de comprender que, frente a determinadas situaciones “problemáticas” o injustas, tenemos alternativas y posibilidades de transformación colectiva.

### **Referencias**

CLAYSS. (2016). *Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en educación media: secundaria y enseñanza técnica*. [https://www.clayss.org.ar/uruguay/2\\_Secundario.pdf](https://www.clayss.org.ar/uruguay/2_Secundario.pdf) .

Fullan, M & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearsons. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>

Novo, M. (1998). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. UNESCO – Universitas.

Perez Aguirre, R. (2018). ¿Por qué vale la pena utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula? *Revista + Aprendizajes*, 1 (2), 8 -11.  
<https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/286/2/Herramientas%20para%20pensar%20y%20resolver%20problemas.pdf>