

Proyecto Integral de Emprendedurismo: un caso de ABP aplicado a la formación integral universitaria.

María Jimena Brum
Richard Danta
María Eugenia Pereira
Mariana Ramos
Luis Silveira

Este trabajo recoge una primera evaluación sobre el Proyecto Integral de Emprendedurismo, un caso de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado a la formación integral universitaria. Este proyecto se lleva adelante en el primer año de todas las carreras de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Uruguay (en adelante denominado Ciclo Común) y tiene como características que busca ser un trabajo en la que seis asignaturas colaboran a la realización de un proyecto en donde los estudiantes deben resolver un problema de un sector de la economía determinado mediante la creación de un emprendimiento que contribuya a la concreción de un objetivo de desarrollo sostenible (ODS).

El plan de trabajo del proyecto se estructura en base a diferentes entregables que van marcando los hitos del trabajo y representan instancias de evaluación, conformando un proceso formativo continuo. Además, se llevan a cabo eventos como el lanzamiento del proyecto, una visita a una empresa representativa del sector, una *master class* y el *pitching* de las propuestas de cada equipo frente a un tribunal compuesto por autoridades académicas, profesores y profesionales invitados.

Cada equipo (que está compuesto por estudiantes de diferentes carreras) irá transitando a lo largo del proceso de elaboración del proyecto aprendizajes significativos en los diferentes cursos, que aportarán miradas significativas para construir un proyecto innovador. El desarrollo del proyecto será mediante el trabajo colaborativo y coordinado de los cursos que forman parte del Ciclo Común, donde a medida que los estudiantes integran las competencias promovidas en cada asignatura lo ponen en acción a través del desarrollo de cada hito, con el objetivo de construir un proyecto innovador.

Este trabajo recaba información sobre la aplicación de este proyecto en sus últimas tres ediciones (2021, 2022 y 2023) desde el punto de vista de los estudiantes y los docentes, con el fin de evaluar la experiencia y determinar si cumple con los objetivos planteados para el ciclo común. El estudio se basa en una encuesta realizada a los participantes del proyecto y en encuesta a los docentes.

Los resultados muestran que el proyecto ha sido bien valorado los estudiantes en cuestiones vinculadas al fomento del trabajo en equipo y la toma de decisiones y ha logrado cumplir con los objetivos planteados para el ciclo común. Además, los docentes han reportado una mejora en la calidad del aprendizaje y una mayor motivación por parte de los estudiantes. Sin embargo, persisten aspectos vinculados muestran oportunidades de mejoras, tal y como la coordinación de las asignaturas y la mejora en las habilidades de escritura académica. Estos insumos serán tenidos en cuenta de cara a una futura transformación curricular. En conclusión, se puede afirmar que el Proyecto Ciclo Común es una metodología efectiva para la formación integral universitaria, que fomenta el emprendimiento y el trabajo en equipo, mejora la motivación de los estudiantes y docentes involucrados.