

Aprendizaje cooperativo: una experiencia en el aula de Biología

Natalia Rey

Luisa Varela

En el marco de la elaboración del trabajo final de maestría en metodologías activas de la enseñanza, es que se realiza el diseño y la aplicación de una unidad sobre la reproducción de los seres vivos utilizando el aprendizaje cooperativo. La misma tiene como actores principales a estudiantes de primer año de secundaria (7mo a partir de este año) de un colegio privado del interior.

El aprendizaje cooperativo es parte de las metodologías activas de la enseñanza, en las que se fomenta el papel activo de los estudiantes, así como también un conjunto de habilidades sociales relacionadas con las competencias del siglo XXI. Es así que el estudiante se implica, es participe y responsable de su proceso de aprendizaje; esto hace que el alumno adquiera un rol donde desarrollo el pensamiento crítico, la autogestión y la autonomía.

Los estudiantes durante toda la unidad se encuentran trabajando en equipos conformados por la docente, donde el poder aprender del y con el otro es fundamental.

A partir de distintos estudios, Johnson, Johnson, y Holubec (1999) plantean que las ventajas del aprendizaje cooperativo se evidencian en una mejora de los esfuerzos que realizan los estudiantes respecto de sus aprendizajes y de los vínculos que establecen los alumnos entre sí. Además, se evidencian avances en el desarrollo de la autoestima, la capacidad de integración y la capacidad de afrontar situaciones complejas.

Consideramos el aprendizaje cooperativo como una metodología rápidamente aplicable en nuestras clases; permite desarrollar las habilidades sociales, así como también generar efectos favorables en el rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo mencionado, es que pretendemos compartir nuestra experiencia de aplicación en esta actividad formativa.

La unidad didáctica diseñada se encuentra enmarcada bajo la mirada de los cinco principios básicos planteados por Johnson y Johnson, con énfasis en el PIES de Spencer Kagan. Los mismos involucran la interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora, relaciones interpersonales y la evaluación.

Se ha buscado integrar la mayor cantidad posible de actividades o estructuras cooperativas, para que de esta manera, la experiencia fuera más relevante. También se contemplaron los elementos clave para la implementación de dicha metodología: formación de

equipos, gestión de aula, fase de cohesión grupal, herramientas de gestión de tiempos, tareas y equipos.

Teams game tournaments, grupos de investigación, round Robin, mesa de expertos, rutina de pensamiento, cabeza numerada, mapa mental a 4 bandas, 1-2-4, rally coach, jigsaw y lápiz al centro son algunas de la dinámicas utilizadas y las que queremos dar a conocer.

Durante la presentación oral se compartirán los recursos utilizados tales como las fichas de trabajo, la evaluación y las herramientas de gestión de aula.

Se expondrán las modalidades de agrupación de los estudiantes utilizadas, así como también el mapa de clase.

Complementando el trabajo de la unidad didáctica, hemos querido desarrollar una competencia fundamental como la metacognición. Es así, que cada equipo de trabajo fue completando un cuaderno de equipo cooperativo; el mismo contiene dianas y fichas de auto y coevaluación, además de un registro estilo bitácora de lo sucedido.

Se respaldará la metodología de trabajo, las heramientas utilizadas y los recursos con los resultados obtenidos en el estudio de la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo.

Para finalizar, nos gustaría compartir cinco “tips” para comenzar a implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, elaborados a partir de la experiencia en la aplicación y la percepción de los estudiantes.

Referencias

Johnson,D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>