

CONFERENCIA INTERNACIONAL ABP2023

Para un mundo sustentable

Octubre 5-7, 2023 | Montevideo | Uruguay

PROGRAMA FINAL

Cronograma de la Conferencia

JUEVES 5 DE OCTUBRE				
08:00 - 08:30	Acreditaciones			
08:30 - 09:30	Ceremonia de apertura			
09:30 - 10:30	Ponente principal			
10:30 - 10:50	Pausa			
11:00 - 12:45	Panel	Sesión de ponencias	Talleres	Salón
12:45 - 13:50	Almuerzo			
14:00 - 15:45	Panel	Sesión de ponencias	Talleres	Salón
16:00 - 16:50	Desconferencia (Unconference)			
16:50 - 17:10	Pausa			
17:10 - 19:00	Panel	Sesión de ponencias	Talleres	Salón
VIERNES 6 DE OCTUBRE				
08:00 - 08:30	Acreditaciones			
08:30 - 09:30	Ponente principal			
09:30 - 10:30	Experiencia con estudiantes UCU			
10:30 - 10:50	Pausa			
11:00 - 12:45	Panel	Sesión de ponencias	Talleres	Salón
12:45 - 13:50	Almuerzo			
14:00 - 15:45	Panel	Sesión de ponencias	Talleres	Salón
15:45 - 16:45	ASAMBLEA DE LA ASOCIACIÓN PANPBL			
16:45 - 17:00	Pausa			
17:00 - 18:50	Sesión de Posters y Potluck Party			
SÁBADO 7 DE OCTUBRE				
08:30 - 09:30	Ponente principal			
09:30 - 10:30	Panel			
10:30 - 10:45	Pausa			
10:45 - 12:30	Salón	Sesión de ponencias	Talleres	
12:30 - 13:00	Ceremonia de clausura			

Formato de las Sesiones

LG - LOUNGE (SALÓN)

En la Sesión de Salón, los participantes podrán reunirse de manera más informal con expertos, oradores principales y otros invitados. El espacio para estas sesiones será más pequeño e íntimo, y prevemos no tener más de dos ponentes y un moderador. Se anima a los oradores a entablar conversaciones con los participantes.

PD - PANEL

Los paneles de discusión son sesiones de 105 minutos compuestas por presentaciones de 3 a 5 personas que abordan un tema común en ABP u otro método de aprendizaje activo.

WS - WORKSHOPS

Los talleres son sesiones interactivas de 105 minutos en grupos pequeños que se centran en una intervención o evaluación específica de ABP o Método de Aprendizaje Activo, enfatizando la demostración y aplicación de técnicas, habilidades, etc.

PS – PRESENTACIONES DE PONENCIAS

Las presentaciones de artículos (“papers”) son informes sobre investigaciones y/o la implementación y aplicación de ABP o Métodos de Aprendizaje Activo. Pueden ser presentados individualmente, por varios autores, o por una institución con cuatro trabajos complementarios.

PO – SESIÓN DE PRESENTACIONES INTERACTIVAS DE POSTER Y PROTOTIPOS

Los posters son representaciones visuales y gráficas y los prototipos son modelos originales de productos, procesos y políticas públicas que pueden ser probados previo a confirmar su funcionalidad. Los posters deben hacer referencia a la investigación y/o la implementación y aplicación de ABP o Métodos de Aprendizaje Activo.

UN –UNCONFERENCE (DESCONFERENCIA)

Un evento impulsado por los participantes que rompe con el formato tradicional de conferencia. Fomenta debates espontáneos, sesiones colaborativas y aprendizaje entre pares. Los asistentes dan forma activamente a la agenda, fomentando interacciones dinámicas. Es un enfoque flexible e inclusivo para el aprendizaje y la creación de redes.

Cronograma y Ubicación de las Sesiones

JUEVES 5/10

CEREMONIA DE APERTURA

Acreditaciones 8:00 – 8:30 AM	Entrega de acreditaciones	Ubicación: Hall Edificio Central
---	----------------------------------	--

CA 8:30 – 9:30 AM	Acto de apertura Dr. Pablo da Silveira Ministro de Educación y Cultura. Dr. Adriana Aristimuño Directora de Planificación Educativa ANEP. P. Dr. Julio Fernandez Techera S.I Rector Universidad Católica del Uruguay.	Ubicación: Aula Magna
-----------------------------	---	---------------------------------

KN 1 9:30–10:30 AM	Orador principal Bob Lenz PBL Works, USA	Ubicación: Aula Magna Idioma: Inglés con traducción al español
------------------------------	--	--

Reaching for the Peaks

Drawing on the writings of Atul Gwande about change and Chip and Dan Heath's book, The Power of Moments, Lenz will make the case that Project Based Learning provides transformational learning experiences that are as good for the students as they are for the educators. The keynote will highlight the PBLWorks Gold Standard for PBL Design and Teaching Practices. In addition, Lenz will review the latest evidence base for high quality of Project Based Learning. Lenz hopes to leave educators inspired both emotionally and intellectually to continue (or to start) to implement Gold Standard Project Based Learning with their students in the 2023-24 school year and beyond.

10:30 – 10:50 **CORTE** **Ubicación: Edificio Semprún**

11:00 – 12:45 **BLOQUE DE SESIONES 1**

PANEL 1

Panel 1 11:00 – 12:45	Artificial Intelligence and the Future of Learning	Ubicación: Auditorio Semprún Idioma: Inglés con traducción al español
---------------------------------	---	---

Renate Fruchter (Stanford University)
Samson Tan (Singapore University)
Mark Serva (University of Delaware)
Paulo Marcondes (Instituto Educater)
Moderator: Leandro Folgar (President of CEIBAL)

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 1

Lounge 1 11:00 – 12:45	Miquel Martinez University of Barcelona	Ubicación: S 202
		Idioma: Español
Educación, valores y sociedad digital		

SESIÓN DE PONENCIAS 1

Sesión de Ponencias 1 11:00 – 12:45		Ubicación: S 201
		Idioma principal: Español

JUEVES 5/10

Tarea de la educación ambiental: de la reflexión al llamado a la acción para el desarrollo de la conciencia ecológica

Andres Arias Lizares, Lupe Marilu Huanca Rojas

Tarea de la Educación Ambiental: De la reflexión al llamado a la Acción para el desarrollo de la conciencia ecológica, es una experiencia, que, promueve la participación del alumno activando habilidades intelectuales a través de la generación de conflictos cognitivos que va de la sensibilización a la actuación de concretar soluciones. Esta vivencia se desarrolló en la asignatura de Educación Ambiental. Las jornadas de aprendizaje se inicia con la sensibilización, a partir de estrategias para evocar sentimientos sobre la problemática ambiental en su contexto local. Luego, es la Construcción de conocimientos conceptuales, consiste en que el alumno debe de analizar los elementos teóricos descubriendo relaciones de equilibrio entre los factores ambientales de manera que contraste sus saberes previos con la información científica. El tercer momento, es la Reflexión de las actitudes en pro de una convivencia con calidad humana, el alumno manifiesta sus percepciones positivas en pro construir un entorno con calidad humana por ejemplo reflexionan cuál es su rol protagónico. El cuarto momento, es Brindar posibilidad del llamado a la acción, momento importante por la capacidad de desarrollo del pensamiento divergente al diseñar proyectos de acción madura y consiente para interactuar junto a sus pares para "hacer algo" por salvar la salvar la vida natural. Como resultado, los alumnos manifestaron alto nivel de satisfacción por las experiencias vividas que permitieron demostrar su conciencia ecológica al participar de acciones en la solución de problemas concretos en barrios de la localidad.

Sembrando calor

Fiorella Fernández, Verónica Gallesio, Lucía González

La experiencia "Sembrando calor" se enmarca en un aprendizaje basado en proyectos, que propone el aprendizaje en servicio combinado con elaboración de productos para un mundo sostenible. El proyecto invita a los estudiantes de octavo grado de Educación Secundaria del Colegio San Ignacio, a emprender un proceso de investigación activa, partiendo un reto con una pregunta guía potente: ¿Cómo podríamos elaborar un producto eficiente para conservar la temperatura de las viandas entregadas en las ollas populares, que también se puedan utilizar en los refugios, considerando las personas a las que estará dirigido?

Aprendizaje creativo para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de las comunidades nativas de la selva central

Lupe Marilu Huanca Rojas

La experiencia, Aprendizaje Creativo para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en niños de las comunidades nativas de la Selva Central, tiene la finalidad de promover la activación de diversas capacidades intelectuales en niños y niñas en zonas con alto índice de pobreza; acompañados de la concepción del aprendizaje como el desarrollo y afirmación de estructuras mentales para comprender y construir saberes, creativamente. También, de la teoría de las Inteligencias Múltiples y aprovechar el potencial de la inteligencia

naturalista del alumno a través de jornadas atractivas y creativas. Cada jornada inicia con partir de la realidad donde los alumnos entran en contacto con el objeto de estudio a través de actividades lúdicas, realizando tareas de observación y análisis elemental. Luego, la elaboración conceptual, a través del dialogo horizontal entre alumnos y también con el docente, para procesar información que exploren la imaginación creadora, expresado en dibujos, juegos, canciones, poemas, analogías, etc; Finalmente, posibilidades para actuar, es decir todos participan en equipo para realizar acciones creativas respecto a la diversidad de posibilidades y oportunidades que ofrecen cada una de las inteligencias múltiples, por ejemplo: danzas, decálogos, afiches, acciones de sensibilización, compromisos, oratoria, juegos lógicos, etc. Los resultados de la experiencia son positivos porque los niños y niñas experimentaron procesos educativos que resultan activos, innovadores y contextualizados y lograron activar diversas habilidades intelectuales, utilizando el laboratorio pedagógico itinerante. Adicionalmente, se afirmó el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Intercultural que participaron como colaboradores.

Venir: an international, intensive and interdisciplinary course to develop intercultural awareness and problem-solving skills while working in diverse teams

Mariana Pereyra, Ana Corbacho, Paula Cruz, Marcelo Carreto, Lilián González, Jessica Stebniki

In a diverse group of students, an appropriate classroom atmosphere could keep students motivated while working on complex real problems. The theory of intergroup contact hypothesis gives specific conditions that favor the intergroup relation and develop positive perception within the group. Eight dimensions were measured in a group of international students from six European countries participating in an international course called VENIR in a PBL setting in Uruguay. The student experience and direct interpersonal contact was analyzed while working in interdisciplinary and intercultural groups. The results showed an increased intercultural awareness, problem-solving skills, and the benefits of internationalization at home.

Sesión de Ponencias 2 11:00 – 12:45		Ubicación: S 203
		Idioma principal: Português

Metodologia da problematização no curso de fisioterapia com ensino híbrido

Izabel Alcina Soares Evangelista

As Metodologias ativas são consideradas tendências atuais para o ensino superior valorizando o ensino híbrido. Objetivos: estudar a metodologia da problematização e planejar visitas em espaços da universidade ou comunidade. Desenvolvendo a Metodologia da Problematização, considerando as cinco etapas do Arco de Magurez. É realidade, o protagonismo do estudante, sua autonomia, competência e habilidade do futuro profissional da Fisioterapia, o desenvolvimento dessa metodologia ativa, é a realização do ensino, pesquisa e extensão na universidade.

Elaboration of interprofessional self-instructional educational game about breastfeeding for students of the health area

Júlia Santos Maia, Marcelo Francisco Cavalcanti Veloso, Romero Henrique Simões de Melo Barbosa, Gilliatt Hanois Falbo Neto, Sandra Hipólito Cavalcanti, Vilneide Maria Santos Braga Diégues Serva

This study aimed to develop an interprofessional self-instructional educational game about breastfeeding for health students. The game was produced in Distance Education modality and based on Problem-Based Learning method, using the instructional design model ADDIE. The development team included specialists in Information Technology, students and tutors of Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS). The content and learning techniques were validated by specialists from Pan American Health Organization and FPS. The game, “Via Láctea”, features contextualized learning objectives and simulated scenarios of health professionals. Its goal is to improve breastfeeding rates by providing knowledge about breastfeeding and population counseling.

Um novo caminho para a Educação Médica: Colocando em prática a Aprendizagem Centrada no Aluno

Diego Nery Benevides Gadelha, Samarah da Silva Queiroz, Diogo de Alcântara Vilar Campos, Giulia Lopes Carvalho, Mateus Brito Farias, Túlio Arcoverde do Nascimento

A mudança no ensino médico atual se afastou do modelo curricular centrado no currículo do Relatório Flexner do século XX, para um enfoque centrado no aluno com metodologias ativas. A partir dessa necessidade, a

Pós-Graduação em área médica na UNIFACISA foi construída com base no conceito de Entrusted Professional Activities (EPA's), que traduz competências em atividades práticas mensuráveis. O curso é composto por 15 módulos de 4 semanas, com aulas online síncronas, podcasts, quizzes, leituras, mentorias e casos clínicos, seguindo a metodologia Problem Based Learning. As atividades práticas presenciais destacam-se, permitindo a integração entre teoria e prática clínica.

Sesión de Ponencias 3 11:00 – 12:45		Ubicación: S 204
		Idioma principal: Português

Os professores e suas fontes de sentido de vida

Douglas da Silveira Pereira, Ulisses Ferreira de Araújo

Este estudo examinou as fontes de sentido de vida e suas justificativas em professores da educação básica. Os participantes (N = 504) descreveram as coisas mais significativas em suas vidas e seus respectivos motivos. Família e trabalho emergiram como as principais fontes de sentido de vida. Vida pessoal, referindo-se a elementos psicológicos do próprio sujeito, foi o principal motivo subjacente às fontes de sentido de vida. Os participantes agrupados de acordo com o nível de atuação revelaram algumas diferenças nas fontes de sentido. Regressões logísticas indicaram a idade como um elemento preditor das fontes. As descobertas demonstram a importância de relatos autogerados, pois combinam fatores pessoais e demográficos, proporcionando insights normalmente não contemplados por pesquisas padronizadas.

Aprendizagem Baseada em Problemas e Por Projetos e design thinking na formação continuada para professores: uma experiência com uma formação ética na rede pública de São Paulo

Rafaela Salemme Bolsarin Biazotti

Em pesquisa na área de Psicologia da Educação, desenvolvemos uma formação ética por meio de uma pesquisa-ação junto a 13 professores da educação básica de uma escola da rede pública em São Paulo (SP-Brasil). Esta formação foi desenvolvida por meio de 19 encontros, com o objetivo de promover reflexões junto aos docentes a respeito do que é a docência para eles e como a profissão se relaciona com seus projetos de vida. Para isso, utilizamos a Aprendizagem Baseada em Problemas e Por Projetos (ABPP), aliada ao design thinking, para conduzir o eixo conceitual da formação.

O lugar das metodologias ativas de aprendizagem nas projeções futuras de docentes brasileiros

Valéria Amorim Arantes, Rafaela Salemme Bolsarin Biazotti, Beatriz Guedes de Seixas, Alexandre Takao Ochiai

Em pesquisa com professores da rede pública de escolas brasileiras, investigamos os seus projetos de vida e as suas concepções acerca do professor ideal. Com base nos resultados, discutimos o comparecimento de ideias que apontam o desejo e os planos desses docentes em se desenvolverem profissionalmente e seguirem em formação, incluindo aprender sobre novas metodologias. Além disso, destaca-se a valorização, por parte dos professores participantes, de uma atuação em sala de aula que concebe o docente como mediador do processo de aprendizagem.

WORKSHOPS - Sesión 1

Workshop 1 11:00 – 12:45	Shooting for the moon	Ubicación: S 101 A
		Idioma principal: Inglés y español

Reinhold Steinbeck (University of Santa Clara – USA)

"Moonshot thinking is a creative problem-solving approach that involves setting ambitious, seemingly impossible goals and working to achieve them. This hands-on workshop will introduce participants to an exciting and insightful collection of mindsets, strategies, techniques, and frameworks for bringing to life radical and innovative solutions to the world's greatest challenges."

Workshop 2 11:00 – 12:45	Desafío cooperari: acercamiento a las estructuras cooperativas	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Español
<p>Manuel Mallarine (UCU)</p> <p>Los participantes tendrán un acercamiento a los elementos esenciales de la metodología activa aprendizaje cooperativo y esencialmente una introducción a las estructuras de aprendizaje cooperativo. Los resultados del taller buscan: experimentar los elementos esenciales del cooperativo. Distinguir estructuras cooperativas y adaptarlas para las prácticas áulicas. El taller tiene un diseño metodológico activo, basado en la metodología de aprendizaje cooperativo y experiencias de learning by doing. Por tanto, los participantes aprenderán sobre cooperativo, haciendo cooperativo.</p>		

Workshop 3 11:00 – 12:45	Gestión de residuos sustentable en centros educativos	Ubicación: S 102 B
		Idioma principal: Español
<p>Soledad Charino (Abito)</p> <p>Compartimos información útil y práctica para identificar, clasificar y disponer correctamente los residuos en las escuelas.</p>		

12:45 – 13:50 **ALMUERZO** **POR CUENTA PROPIA**

14:00 – 15:45 **BLOQUE DE SESIONES 2**

PANEL 2

Panel 2 14:00 – 15:45	Academic global citizenship education	Ubicación: Auditorio Semprún
		Idioma: Inglés con traducción al español
<p>Reinhold Steinbeck (Santa Clara University) Herco Fonteijin (Maastricht University) Ulisses Araujo (Universidade de São Paulo) Moderator: Herco Fonteijin (Maastricht University)</p>		

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 2

Lounge 2 14:00 – 15:45	Luis Bretel Technological University of Peru	Ubicación: Sala 2 C
		Idioma principal: Español
Desarrollo de las funciones ejecutivas del cerebro en adolescentes universitarios		

Lounge 3 14:00 – 15:45	Mark Serva University of Delaware (USA)	Ubicación: Sala 2 D
		Idioma principal: Inglés

Current Problems with Assessment and Some Innovative Alternatives

SESIÓN DE PONENCIAS 2

Sesión de Ponencias 4 14:00 – 15:45		Ubicación: S 205
		Idioma principal: Português

JUEVES 5/10

Metodologias ativas: características e tendências na ensinagem superior

Izabel Alcina Soares Evangelista, Maria de Fatima Vilhena da Silva

As metodologias ativas, atualmente discutidas e praticadas no ensino superior, em particular nos cursos da área da saúde, pode-se afirmar que tem como fundamentos básicos os métodos ativos, idealizado em séculos passados, porém, contemporâneos atendendo as demandas atuais. Objetivos: visitar estudos sobre métodos ativos de ensinagem e apresentar tipologias de metodologias ativas que são consideradas tendências atuais no ensino superior. Metodologia: realizou-se um estudo, do tipo Revisão Bibliográfica Narrativa, desenvolvendo estudos em livros, periódicos, artigos e anais, publicados em eventos nacionais e internacionais com ênfase em Metodologias Ativas, tais como: congressos, fóruns, encontros entre outros no período entre 2016 a 2021.

Fazer prova para a sociedade e não para o professor

Marcelo Arno Nerling

O problema que se apresenta à comunidade científica: como valorizar o ato da avaliação formativa no ensino superior, aplicando uma didática prática pela superação da prescrição, e assim construir novas práticas com a relação pedagógica, entendida estas como relação social e o conhecimento na perspectiva de sua produção no próprio processo de trabalho? Tendo o aluno como sujeito do processo de aprender (Anastasiou, Alves, 2009) e o Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo (2018) como estímulo, implementamos um modelo de avaliação formativa envolvendo atividades complementares e certificação EaD junto à Escolas de Governo dos três poderes no Brasil.

Creative methodologies: expanding the student's moments of authorship

Paula Carolei

From 2018 to 2021 we developed an exploratory research with over 1000 teachers about their pedagogical strategies. From the data collected and the qualitative analysis of these data we identified the main resources, activities and interventions proposed by these teachers and their difficulties in proposing more authorial activities for students, it was also surveyed the knowledge of these teachers about what they considered methodologies activities. From this analysis a framework with six authorial trails was designed, showing not only methods, techniques or scripts to be applied, but moments where the student's authorship can happen. The proposed tracks were: investigative, immersive and playful, analytical and argumentative, collaborative, practical and expressive. Thus the focus of the framework was to support the creation of a teacher's own method that incorporated these models of authorship. This framework was tested in three courses with more than 100 teachers and we realized the difficulty for the teacher to build his or her own tracks inspired by the moments of each one and we are improving the artifact by proposing two new tracks that account for more reflective and contemplative moments and others of repertoire building and support for a conscious curation.

El método científico en desarrollo de la actitud científica y activación de las habilidades del pensamiento en posgrado

Andres Arias Lizares, Lupe Marilu Huanca Rojas

Sesión de Ponencias 5 14:00 – 15:45		Ubicación: S 203
---	--	----------------------------

Ganar - ganar por cuatro: cuando ganan los estudiantes, las empresas, la universidad y el planeta

Ana Inés Pepe, Laura Rocha

Compartimos la experiencia del curso Producción en comunicación organizacional, que parte de un diagnóstico del estado de situación de la comunicación que tienen las organizaciones a las que llamamos "clientes" y culmina con productos concretos como un plan estratégico y contenido para redes sociales, todo realizado por los propios estudiantes. El equipo docente se propuso además, trabajar con la comunicación de empresas que operan bajo ese modelo, para contribuir no sólo con la comunidad más cercana, sino con los objetivos de desarrollo sustentables globales. Los retos constantes indicados se relacionan con la articulación de actores y la gestión de emociones.

Aprendizaje basado en proyectos, inmersión internacional y diseño: lapassion (latin-america practices and soft skills for and innovation-oriented network)

Paula Cruz, Marcelo Carretto, Ana M Corbacho

En el marco del proyecto LAPASSION-ERASMUS para el desarrollo de habilidades blandas, estudiantes provenientes de España, Portugal, Chile, Brasil y Uruguay participaron de un curso realizado en Uruguay por docentes de la Udelar y Utec. El curso tuvo como objetivo el diseño de un producto/servicio a partir de identificar necesidades de usuarios y referentes sociales. Los resultados indican que los estudiantes vivieron el curso como una experiencia de aprendizaje significativo debido a su carácter internacional, el trabajo sobre problemas reales y la posibilidad de desarrollar ideas innovadoras surgidas durante el trabajo en equipo interdisciplinario.

Apremiendo haciendo: la implementación de los retos de aprendizaje en la enseñanza de la ingeniería en informática de la UCU

Bernardo Rychtenberg, Fernando Machado Píriz

A lo largo de la carrera de Ingeniería en Informática de UCU, los estudiantes realizan cinco Retos entre el segundo y el cuarto año. Se trata de actividades de aprendizaje que implementan proyectos reales, que se desarrollan de forma intensiva en tres semanas, durante los recesos entre ciclos lectivos. Estudiantes de diferentes años forman equipos de entre 8 y 15 estudiantes, y desarrollan de principio a fin de forma autónoma soluciones basadas en software, desempeñando diferentes roles. En esta presentación se verá el diseño e implementación de esta experiencia innovadora de aprendizaje activo para el desarrollo de competencias profesionales.

Experiencia transversal de aprendizaje basado en proyectos con estudiantes de comunicación, odontología y artes visuales

Carola Kweksilber

Se presenta una experiencia transversal de Aprendizaje Basado en Proyectos con estudiantes de Comunicación de la Universidad Católica del Uruguay, en la que participaron estudiantes de Odontología y Artes Visuales. El desafío fue comunicar a la población de UCU un problema real presentado por estudiantes y docente de Odontología: Los universitarios tienen mayor riesgo de sufrir bruxismo y desarrollar trastornos temporomandibulares respecto a la población general. Se trabajó en formato libre respecto a los productos. Implicó invitar profesores de otras disciplinas e integrar estudiantes de Artes Visuales. Se realizaron once productos en cuatro formatos: artículo, escultura, poster y audiovisual.

Sesión de Ponencias 6 14:00 – 15:45		Ubicación: S 204
		Idioma principal: Portugues

Práticas pedagógicas inovadoras no ensino superior: a pesquisa como mobilizadora de processos de construção de conhecimentos

Maria Teresa Ceron Trevisol, Cristiane Elizete Fiorese, Grasieli de Oliveira Ramos

A prática pedagógica inovadora busca superar o modelo tradicional de ensino por meio da ruptura dos paradigmas que sustentam a pedagogia convencional conservadora, conteudista e centrada no professor, ainda muito presente nas escolas e universidades. Como alternativa à prática tradicional, surgem as metodologias

ativas, que possibilitam ao estudante atuar de maneira ativa e protagonista na construção do conhecimento. No curso de Pedagogia é essencial empregar-se metodologias variadas, tendo em vista a formação de professores reflexivos, críticos e autônomos. Este trabalho objetiva apresentar uma prática desenvolvida no ensino superior, tendo a pesquisa como mobilizadora da articulação entre teoria e prática.

Repensando o currículo na formação de professores: metodologias ativas de aprendizagem

Patrick Marinho Duarte, Ulisses Ferreira de Araújo

Buscando auxiliar os professores da educação básica brasileira a repensarem suas práticas docentes e em busca de responder à pergunta: “como romper com o modelo tradicional na formação de professores?”, este trabalho buscou investigar o papel de relevância da disciplina “Transversalidade e Metodologias Ativas de Aprendizagem” em um curso de formação continuada de professores à distância. Tendo como base a Aprendizagem Baseada em Problemas e Projetos - ABPP, os professores cursistas participantes, ao longo de 8 semanas, em grupos, foram encorajados a elaborar um projeto integrador, protótipos e soluções para os problemas reais que, por sua vez, foram desenvolvidos a partir do cotidiano das salas de aula dos próprios professores-cursistas participantes seguindo a lógica do learning by doing “aprender fazendo” (ARAÚJO, 2014; DABBAGH, N & DASS, 2013). Além dos resultados concretos, protótipos e soluções reais que foram elaboradas como produto final da disciplina pelos professores cursistas, os resultados de satisfação podem em ser comprovados pela excelente avaliação da disciplina pelos participantes: 92% dos concluintes avaliaram a disciplina como "muito boa" ou "excelente".

Em busca de uma formação docente plena: um encontro entre projetos de vida, valores e metodologias ativas

Beatriz Guedes de Seixas, Valéria Amorim Arantes

A partir de duas frentes de investigação com docentes, discutiremos caminhos profícuos para uma política de formação de professores que ofereça os subsídios necessários para uma atuação docente que se preocupe com a formação integral dos educandos. Faz parte de nosso estudo a experiência em uma formação continuada centrada no conceito de projetos de vida e na qual desenvolveu-se um projeto orientado pelo Design Thinking, que contemplou problemas reais e temas referentes à moralidade, afetividade e responsabilidade docente.

Pensamiento de Artista

Carolina Brunet, Elisa Rios

WORKSHOPS- Sesión 2

Workshop 4 14:00 – 15:45	Escuela de los aprendices eternos: acercamento a distintas estrategias de enseñanza activa	Ubicación: S 101 A Idioma principal: Español
<p>Manuel Mallarine (UCU)</p> <p>"A partir de una narrativa gamificada y el diseño de un escape room, los participantes resolverán desafíos y misiones que los acercarán a una mirada teórico-práctica de distintas estrategias de enseñanza activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructuras cooperativas - Rutinas de pensamiento - Exit tickets (o tickets de salida) - Flipped Classroom (aula invertida) <p>Los resultados del taller buscan que los participantes:</p> <p>Identifiquen y Distingan estrategias de enseñanza activa para implementar en sus prácticas áulicas.</p> <p>El taller se está basado en un diseño metodológico activo – y experiencias de learning by doing."</p>		

JUEVES 5/10

Workshop 5 14:00 – 15:45	Aprendizaje basado en juegos de mesa: adaptación de juegos tradicionales para su incorporación como estrategia de enseñanza	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Español
Ricardo Lema (UCU) El aprendizaje basado en juegos es una metodología que implica la adaptación de juegos tradicionales para su incorporación como estrategia de enseñanza. El taller abordará el uso del juego de mesa como mediación de aprendizajes, en diversas áreas curriculares y para los diferentes niveles educativos.		
Workshop 6 14:00 – 15:45	¿Cómo aprenden los jóvenes? ¿Qué quieren aprender? Definamos cómo les debemos enseñar.	Ubicación: S 102 B
		Idioma principal: Español
Isabel Varela (UCU) Desde un formato de pensamiento de diseño se propondrá un acercamiento a los criterios de elección de estrategias de enseñanza centrada en el estudiante.		

16:00 – 16:50 UNCONFERENCE (DESCONFERENCIA) Ubicación: Hall Semprún

16:50 – 17:10 CORTE Ubicación: Edificio Semprún

17:10 – 19:00 BLOQUE DE SESIONES 3

PANEL 3

Panel 3 17:10 – 19:00	Submission for successful publication- Perspectives from the IJPBL Editors	Ubicación: Auditorio Semprún
		Idioma: inglés con traducción al español
Editors of Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning: Woei Hung (University of North Dakota) Krista Glazewski (North Carolina State University) Xun Ge (University of North Texas) Nada Dabbagh (George Mason University) <i>Mediator:</i> Woei Hung (University of North Dakota)		

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 3

Lounge 4 17:10 – 19:00	Rosina Perez Aguirre Catholic University of Uruguay	Ubicación: S 202
		Idioma principal: español e inglés
La formación docente en metodologías activas		
Lounge 5 17:10 – 19:00	Ulisses F. Araujo University of São Paulo	Ubicación: S 205
		Idioma: portugués, español e inglés

Sesión de Ponencias 7 17:10 – 19:00		Ubicación: S 201
		Idioma principal: Português

Metaprojeto: construir projetos para aprender a mediar projetos na escola

Paulo Emílio de Castro Andrade, Samuel de Deus Elian Andrade

A experiência aqui relatada refere-se à metodologia de formação de professores adotada pela disciplina “Aprendizagem Baseada em Projetos” (ABP), do curso de pós-graduação Aprendizagem Criativa, realizado pela PUC Minas e Instituto Iungo, que tem como cursistas professores da Educação Básica de escolas públicas e privadas. Na disciplina, os cursistas, coletivamente, identificam e analisam problemas reais de suas escolas e prototipam soluções para eles. O desenvolvimento dos projetos é acompanhado pelos professores da disciplina, que atuam como orientadores do percurso. Ao final, os cursistas aprendem, na prática, sobre a ABP, preparando-se para mediar projetos junto aos seus alunos nas escolas.

Formação de professores em larga escala no ambiente remoto: experiências e desafios durante a pandemia

Mauro Augusto Costa Valle

O objetivo desse artigo é apresentar uma experiência de formação de professores no ambiente remoto e em grande escala. Quando nos vimos impedidos de nos reunir presencialmente, devido ao avanço da pandemia de Covid 19, nos deparamos com a necessidade de mantermos nossas mais de 60 escolas ativas e, conseqüentemente, de continuarmos nossas ações de capacitação para os mais de 4000 professores que atuam no Senac São Paulo, em todas as modalidades e níveis educacionais ofertados pela instituição. Tínhamos dois grandes desafios, a rápida migração dos nossos cursos para esse ambiente associada a necessidade de capacitarmos os docentes, tanto para a atuação alinhada à proposta pedagógica institucional, quanto para a adaptação das situações de aprendizagens, organizadas por meio de estratégias participativas, ao ambiente remoto. O primeiro curso adaptado para o ambiente remoto foi o Planejamento da Prática Pedagógica, por entendermos que os educadores precisavam refletir sobre as necessidades que se apresentavam naquele momento e a urgência em colocar essa possibilidade de educação em prática. De lá para cá todos os roteiros dos cursos de formação docente foram adaptados para o ambiente remoto, o número de participantes cresceu exponencialmente. No ano de 2019, mais precisamente a partir do início do 2º semestre, passaram pelas formações remotas 696 professores e funcionários de apoio à prática pedagógica, em 2020, 4.058, em 2021, 6.853 e em 2022 10.900 participantes. Caminhamos muito, mas ainda temos muitos desafios pela frente, principalmente por conta dos avanços tecnológicos, que apresentam frequentemente, recursos novos e cada vez mais eficientes.

Ativar! Novas arquiteturas pedagógicas: metodologias ativas por whatsapp

Patrick Marinho Duarte, Ulisses Ferreira de Araújo

A formação do professor que ocupa a sala de aula é um assunto importante que devemos levar em consideração quando pensamos em um cenário pós pandêmico que de forma, abrupta, exigiu que todos os profissionais, em especial, os da educação, passassem a repensar suas práticas e formas de ensinar. Entretanto, com cotidianos cada vez mais corridos, a disponibilidade e o tempo escasso para formação, se quisermos, de fato, contribuir com o processo formativo dos profissionais que atuam nas mais diversas realidades das salas de aula brasileiras, é necessário que os cursos de formação continuada de professores se adequem à essa realidade. Nesse sentido, buscando responder à pergunta: “como tornar as metodologias ativas de aprendizagem acessíveis aos professores da educação básica?”, este trabalho buscou investigar o papel de relevância do WhatsApp como um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA em um curso de

formação continuada de professores à distância. Os resultados indicam que houve aceitação do WhatsApp como AVA por 84% dos professores participantes que o avaliaram como "muito bom" ou "excelente", bem como pela qualidade dos protótipos finais que foram elaborados pelos professores participantes ao longo das 8 semanas de curso, inspirados em suas próprias realidades e contextos escolares.

Sesión de Ponencias 8 17:10 – 19:00		Ubicación: S 203
		Idioma principal: Español

El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para la enseñanza del proceso enfermero

Alejandra Verri Espinoza, Patricia Rojas Salinas, Ángela Aguayo Puls

La aplicación del Proceso Enfermero (PE) requiere del desarrollo de competencias propias del razonamiento o pensamiento crítico. Se realiza una investigación con el objetivo de detectar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la resolución de problemas clínicos, en estudiantes de Enfermería. Esta investigación se enmarca en un diseño de modelo mixto y secuencial por etapas. Los resultados obtenidos demuestran el impacto positivo en el logro de las habilidades de resolución de problemas clínicos y de transdisciplinariedad, permitiendo la correcta aplicación del Proceso Enfermero en pacientes con patologías médico – quirúrgicas: Requisito de Autocuidado Universal (RAU) Mantenimiento del equilibrio entre la actividad y el descanso.

Implementación del enfoque de aprendizaje basado en problemas e integración de tecnologías de información y comunicaciones en un curso universitario del área de la salud. Retos, innovación y aprendizajes a lo largo de 25 años de la experiencia

Victor Hugo Dueñas Rivera

Se presenta implementación del enfoque ABP con integración de la tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en un curso universitario del área de la salud. A lo largo de 25 años de experiencia, se han introducido innovaciones en las actividades académicas y en la manera de evaluar formativamente. El curso se ofrece a estudiantes del programa académico de Bacteriología y Laboratorio Clínico de séptimo semestre y durante su ofrecimiento, los estudiantes han valorado positivamente el enfoque utilizado, resaltando que les ofrece un ambiente para aprender de manera autónoma y significativa.

Necesidades de aprendizaje identificadas por un grupo de estudiantes a partir de la implementación de talleres con metodología basada en problemas movilizadores

Carola Kweksilber, Federico Todeschini

Se presenta una experiencia de aprendizaje basada en la construcción de problemas movilizadores con un grupo de estudiantes avanzados de la carrera de Odontología, cuya implementación mostró el potencial de la metodología para la identificación de nuevas necesidades de aprendizaje por parte de los alumnos y la construcción de sentido en torno a los mismos. La intervención educativa referida derivó en la creación de un curso independiente para el desarrollo de habilidades emocionales para la práctica clínica.

Clínica de Diagnóstico en Odontología: implementación de aprendizaje basado en problemas reales

Federico Todeschini, Leticia Caffaro

Se presenta la asignatura Clínica de Diagnóstico cuyo diseño se enmarca en la transformación curricular de la carrera de Odontología. Tiene como objetivo promover la competencia de diagnóstico integral de salud oral utilizando las metodologías: Aprendizaje Basado en Problemas, Metodología de Odontología Basada en Evidencia, y Enseñanza multigrado. Se forman equipos de estudiantes pertenecientes a diferentes niveles de la carrera, con diferentes objetivos de aprendizaje, habilidades y tareas. Cuentan con la tutoría de docentes clínicos. Las actividades se desarrollan en la Clínica Universitaria de la Salud, donde reciben pacientes, y el Centro Ágora (Biblioteca), donde profundizan los diagnósticos mediante evidencia científica.

Horse-assisted therapeutic interventions for health promotion of medical students subjected to PBL

Manuel Cesario, Eddy Cesar Keller Evangelista, Raquel Rangel Cesario

Medical Education literature has shown that medical students experience difficulties regarding the overload of activities and tasks, which often culminate in stress, depression and even suicide. A multidisciplinary

Master’s Dissertation showed that Horse-assisted Therapeutic Interventions may improve the well-being of medical students, by preparing them to deal more appropriately with the pedagogical challenges brought by the novelty of the PBL model. An ongoing development of awareness, referred as constant reflections on one’s own role in the interaction processes at their medical schools, improved well-being and decreases in stress, irritability and self-demand also led them to recommend the interventions be expanded.

Sesión de Ponencias 9 17:10 – 19:00	Ubicación: S 204
	Idioma principal: Inglés

Seeds for STEM: Participant Perspectives of Parent-Daughter, Garden-Based Learning Programs

Peter Rillero, Ph.D., Margarita Jimenez-Silva, Ph.D., Kim Rillero

Describes program and outcomes for “Our Plot of Sunshine,” for parents and their Latina daughters, featuring Family Problem-Based Learning. The curriculum, challenges families to plan, plant, care for, measure, and then harvest foods in seven weeks for the culminating tostada party. Separate parent and daughter Conversation Groups were a part of the programs, held in two different Western states. While simultaneously valuing the antecedent Community Cultural Wealth, science capital, and family habitus of participants, the programs providing opportunities for growth. Parents and daughters felt comfortable and supported, enjoying working on the activities together, and would recommend the program to friends.

Academic global citizenship education

Herco Fonteijn

This presentation provides highlights of an institution-wide Global Citizenship Education (GCEd) initiative at Maastricht University, which offered teachers a hospitable framework for a world-centered education that prioritizes global competence, social responsibility and transformative engagement. The framework stimulates reflection and design of contextually appropriate teaching and learning innovations in pedagogical partnership with students and external stakeholders within and across disciplines, within and outside curricula. GCEd develops tomorrow’s empathic, critical, resilient leaders facing global challenges in a borderless world of work in which inclusion, sustainability and social accountability concerns are intensifying. A diverse team of representatives of educational management, teachers, students and support staff, embracing a design thinking approach to innovation, introduced novel teaching formats and skills trajectories in (inter)disciplinary programmes. Pedagogical partnership is exemplified by student GCEd initiatives and tighter connections with external stakeholders to support challenge-based experiential learning and extracurricular civic engagement activities.

Childhood and Nature: a case study on the construction of moral values in early childhood

Gabrielle Beatriz Pelisser Viana, Viviane Potenza Guimarães Pinheiro

In general, human beings are increasingly disconnected from nature. Families stopped enjoying outdoor activities and spent their time in front of screens, as schools invest most of the activities in classrooms. This scenario promotes an increase in obesity and mental disorders rates among adults and children. The present study aimed to understand if the connection between kindergarten children and nature can contribute to constructing moral identity focused on empathy and pro-social and pro-environmental values. In this work, we conducted research inspired by ethnography with a private kindergarten in São Paulo, Brazil. The data collected in the 90 hours of observation of children's routine by the researcher at school were analyzed using the methodology known as thematic analysis (TUCKETT, 2005). Three themes were identified: Theme 1 - non-directed outdoor activities; Theme 2 - routine inside the classroom and Theme 3 - eco-activity class. In theme 1, collaboration appeared greatly between the children during outdoor games, as the environmental degradation, like the action of damaging plants to play. Besides, this last content wasn’t observed in theme 3, indicating that the presence of the eco-activity teacher contributed to the establishment of healthier relationships between children and nature. We understand that each observed scenario enables and promotes different values and attitudes, indicating the importance of free play and activities that involve the child with nature for the construction of empathy and pro-social and pro-environmental values.

Comunidad de Ciencia's Use of Translanguaging in Family Problem-based Learning To Support Science Learning for Young Latinas

Margarita Jimenez-Silv, Peter Rillero

We examine the role that translanguaging played in a Saturday problem-based learning science program for young Latinas, We focused on broadening participation in science through the development of resources to empower Latino/a families to support their daughters. Three themes emerged from document analysis and thematic coding of curricular materials, video recordings, and focus group interviews. First, the role of translanguaging in inviting parents into the daughters' academic spaces is discussed. Second, we examine the use of scientific terms that were used as part of the PBL-based sessions. Third, we share the daughters' changed perspectives about their parents as scientists.

Proyecto MATEC: personalización del aprendizaje de la matemática a través de la tecnología digital

Gustavo Bentancor Biagas, Mariana González, Diego Miguez, Lily Velázquez

El presente trabajo se basa en una investigación realizada por CEIBAL durante 2022, a partir de un proyecto y su correspondiente estudio de impacto denominado "MATEC". MATEC buscó potenciar la enseñanza de la Matemática y favorecer el aprendizaje personalizado de los estudiantes a través de la tecnología digital. Participaron docentes de 5to. de educación primaria en un proceso de formación y acompañamiento pedagógico centrado en la incorporación de la metodología High Tech - High Touch (HT-HT), la profundización en el uso y potencialidad de la plataforma Matific y la complementariedad bajo el enfoque del aprendizaje basado en problemas.

JUEVES 5/10

WORKSHOPS- Sesión 3

Workshop 7 17:10 – 19:00	Evaluación motivacional por niveles (Motivational Tiered Assessment= MTA) vs. el método de calificación tradicional en la Educación Superior	Ubicación: S 101 A
		Idioma: Inglés
<p>Mark A. Serva (University of Delaware)</p> <p>Specifications grading is a new approach for assessing students. Under specifications grading, faculty focus more on what students complete than on partial credit. Students' final course grade is then based on what the students fully accomplish—instead of a weighted average of partially completed work.</p>		
Workshop 8 17:10 – 19:00	Diseño de la Actividad Pedagógica (DAP): una herramienta de imágenes para construir una didáctica creativa y abierta	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Portugues e Inglés
<p>Marcia Sacay (Colégio Pioneiro)</p> <p>"Essa oficina tem como objetivo encontrar respostas ao questionamento: Será que a minha didática pedagógica é criativa e coerente com o uso de metodologias ativas de aprendizagem?"</p> <p>A criação e implantação de propostas pedagógicas inovadoras, interdisciplinares vinculadas à BNCC, aos ODS e à Cultura Maker para promoção de uma aprendizagem centrada no estudante, não é tarefa fácil. O DAP, Design de Atividades Pedagógicas, é uma ferramenta que sintetiza e transforma a linguagem escrita dos planejamentos de atividades em linguagem imagética, a partir da disposição vertical de peças geométricas coloridas, representativas das etapas de um plano de aula. O formato, a diversidade e disposição das peças no DAP resultante possibilitam identificar, caracterizar e questionar em que medida essa proposta é aberta, flexível, se privilegia a autoria ou a participação ativa dos estudantes, baseada nas intencionalidades de aprendizagem. Dinâmica da oficina: apresentar uma ferramenta imagética que possibilite ao professor e gestor analisar, refletir sobre uma prática, identificando pontos sensíveis a partir da construção do DAP."</p>		
Workshop 9 17:10 – 19:00		Ubicación: S 102 B

	Pensamiento visible: Ruedas de invención, creación de andamios para hacer visible el pensamiento	Idioma principal: español e Português
<p>Carmen Sforza, Julia Andrade (Ativa Educação e Instituto Catalisador)</p> <p>Proposta de oficina para professores inspirada no projeto Rodas de Invenções – um “framework” idealizado pelo Instituto Catalisador que partindo de uma perspectiva construcionista, realiza uma interlocução/conexão da Aprendizagem Criativa (MIT) com a abordagem da Aprendizagem Centrada no Fazer apresentada pelo Agency by Design e o uso de rotinas de pensamento (Project Zero, Harvard), com a intenção de promover o “pensar com as mãos” e de contribuir para tornar o pensamento visível. A atividade será desenvolvida em parceria com Ativa Educação, com a proposta teórico-prática da Abordagem para Tornar Visível a Aprendizagem. Toda fundamentação teórica será apresentada depois de uma experiência prática.</p> <p>Número de participantes: 20</p>		

VIERNES 6/10

Acreditaciones 8:00 – 8:30 AM	Entrega de acreditaciones	Ubicación: Hall Edificio Central
---	----------------------------------	--

KN 2 8:30 – 9:30	Orador principal Miquel Martinez University of Barcelona (Spain)	Ubicación: Aula Magna
		Idioma: español con traducción al inglés

Innovación y compromiso social en educación: el aprendizaje servicio

Desde la consideración de la educación como un derecho fundamental y por ello un bien común, se considerará que la educación debe propiciar la formación de una ciudadanía activa, democrática y promotora de inclusión social. Se analizará el concepto de innovación y se planteará la cuestión: ¿Qué innovar y qué conservar en educación? Se apuntará la necesidad de innovar y conservar para avanzar hacia un enfoque pedagógico que conciba el aprendizaje como un proceso interactivo de participación que supera la concepción del aprendizaje como adquisición para responder mejor a los retos que la sociedad plantea hoy a la educación y entre ellos, una mayor justicia, mejor convivencia, y respeto a la naturaleza y la humanidad. Se considerarán las características de las propuestas pedagógicas fundamentadas en PBL y su relación con la concepción del aprendizaje por participación y la construcción colaborativa del conocimiento y entre ellas las de ApS que combinan aprendizaje académico y prestación de servicio. Se postulará el enfoque pedagógico basado en Aprendizaje Servicio como un medio para el ejercicio de compromiso social por parte de las instituciones educativas porque integra conocimiento y acción para aprender de la realidad, comprenderla e intervenir para su transformación y mejora y porque cuando combina comprensión con acción en contextos reales procurando inclusión social está entrenando a los estudiantes en el ejercicio de responsabilidad social, principal objetivo del compromiso social que toda institución educativa debería procurar.

Sesión Especial 9:30 – 10:30 AM	Experiencia con estudiantes UCU	Ubicación: Edificio Central
		Idioma: Español

10:30 – 10:50 **CORTE** **Ubicación: Edificio Semprún**

11:00 – 12:45 **BLOQUE DE SESIONES 4**

PANEL 4

Panel 4 11:00 – 12:45	<i>Resilient Problem-Based Learning or PBL for Resilience?</i>	Ubicación: Auditorio Semprún
		Idioma principal: inglés con traducción al español

Diana Dolmans (Maastricht University)
 Thomas Ryberg (Aalborg University)
 Ginie Servant-Miklos (Erasmus University)
 Moderator: Woei Hung (*University of North Dakota*)

The presentation titled "Resilient Problem-Based Learning, or PBL for Resilience?" will delve into the potential of problem-based learning (PBL) as an adaptive learning method that could increase the resilience of educational institutions faced with future uncertainties and challenges. The speakers, Dr. Ginie Servant-Miklos from Erasmus University Rotterdam, Prof. Thomas Ryberg from Aalborg University, and Prof. Diana Dolmans from Maastricht University, will address the potential and limitations of the PBL family of approaches in higher education for tackling global challenges such as climate change, environmental breakdown, socio-economic inequality, and threats from technology. Dr. Servant-Miklos will begin the presentation with a 10-minute introduction on the potential and pitfalls of PBL in building resilience and addressing global challenges. She will then engage in a dialogue with Prof. Ryberg and Prof. Dolmans, who will share their perspectives and experiences with PBL as an adaptive learning method. Throughout the presentation, the speakers will address broader questions from the academic community regarding the effectiveness of PBL in promoting resilience and adapting to future uncertainties and challenges. This promises to be a thought-provoking and informative discussion that will provide valuable insights for educators and researchers interested in possible futures for PBL as a socially engaged learning approach.

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 4

Lounge 6 11:00 – 12:45	Paulo Marcondes Instituto Educater	Ubicación: Sala 2 C
		Idioma principal: Português e Inglês
Aplicación de métodos activos actuales en el curriculum real de la educación en ciencias de la salud		

SESIÓN DE PONENCIAS 4

Sesión de Ponencias 10 11:00 – 12:45		Ubicación: S 201
		Idioma principal: Español

VIERNES 6/10

Educación ambiental universitaria: la experiencia de “Principios ecológicos para la sostenibilidad ambiental”

Nicolás Dorronsoro

Desde 2019, un grupo interdisciplinar de cinco docentes de la Universidad Católica del Uruguay (dos de humanidades y tres de ciencias físicas) trabaja regularmente en equipo ofertando un curso de divulgación ambiental. El curso, ofertado por el centro BERIT de extensión en dos formatos, online y presencial, ha formado a 225 estudiantes de 30 carreras de 3 campus, que han trabajado en más de 50 proyectos interdisciplinarios. El curso es una invitación a reflexionar acerca de nuestra relación con la naturaleza; a profundizar en la comprensión de la gravedad de los problemas ambientales de carácter local y global a los que nos enfrentamos; y a buscar soluciones locales y globales a la emergencia climática en la que nos hallamos inmersos. Desde un enfoque humanístico y científico, la propuesta se detiene en las diversas maneras en que el ser humano se relaciona con su entorno, abordando temas tales como Recalentamiento global, Justicia climática, Política climática internacional, Consumo y medio ambiente, Residuos y ecología integral. Los

estudiantes trabajan en equipo en proyectos interdisciplinarios que profundizan en muy diversos temas relacionados con la sustentabilidad. El curso es fruto de la participación de la UCU en la Red AUSJAL de Medio Ambiente y Sustentabilidad. La ponencia es una reflexión sobre el proceso de creación del curso, las competencias de sostenibilidad en que se basa, el uso de la metodología ABP y de debate, los problemas afrontados, los resultados alcanzados, y las perspectivas de futuro.

Desarrollo de proyectos para ollas y merenderos populares en Casavalle

Paula Cruz, Johana Hernández, Ana M. Corbacho

“Con.tenedor: Ollas y merenderos populares en Casavalle Una mirada socio-espacial”, es un curso interdisciplinario, intensivo e integrado para estudiantes de grado que ofrece el Espacio Interdisciplinario de la Udelar. El curso surge a partir de un trabajo con coordinadoras/es de la Red Solidaria de Casavalle para desarrollar propuestas que favorezcan las condiciones de funcionamiento de estos espacios. El presente trabajo desarrolla los 3 niveles en que se estructura el curso: construcción de un marco conceptual interdisciplinario en la temática, despliegue de herramientas metodológicas proyectuales y un abordaje del trabajo en equipo centrado en la convivencia y el juego.

Aprendiendo en diálogo con la realidad: experiencias en la formación de estudiantes de la Lic. en Ciencias ambientales y desarrollo sustentable, Universidad Iberoamericana, Puebla, México

Suzana Cruz Ramírez

Aprendiendo en diálogo con la realidad: Experiencias en la formación de estudiantes de la Lic. en Ciencias Ambientales y Desarrollo Sustentable, Universidad Iberoamericana, Puebla, México.

Diseño para alimentos. Una experiencia de aprendizaje basado en el proyectos

Paula Cruz, Belén Abal, Miguel Olivetti, María Pascale

El diseño en vínculo con temáticas de alimentación es un campo que en el último tiempo se ha constituido como un nuevo espacio de construcción de conocimiento donde convergen actores diversos. Este campo es lo que se conoce como Food Design. Este trabajo da cuenta de la experiencia en la Unidad de Proyecto 2 Producto (EUCD- FADU-Udelar) donde se propone un ejercicio proyectual para el desarrollo de productos que propicien nuevas prácticas, creencias y/o saberes sociales donde el eje esté en poner en valor nuestra relación con el alimento desde el rescate de la cultura culinaria familiar o comunitaria.

Sesión de Ponencias 11 11:00 – 12:45	Ubicación: S 203
	Idioma principal: Inglés

The sustainable development and PBL: a case study integrating students

Sabrina Oliveira, Juliana Costa de Proença Doyle, Raquel Ziller, Vanessa Costa Guerra

This article describes the application of Project Based Learning (PBL) methodology in the Next Gen program in Belo Horizonte (Brazil), with two groups of students aged 6-7 and 11-13. The project focused on Sustainable Development Goal number 2, 'Zero Hunger', with group 1 building a vertical vegetable garden and group 2 developing an automated irrigation system. The interdisciplinary project integrated STEAM, Languages, Drama, and Arts classes, and helped students develop essential skills such as problem-solving, teamwork, and empathy. The experience demonstrated the effectiveness of PBL in building knowledge and skills across different age groups and subjects.

Active and meaningful learning: teaching English through projects

Patricia Carabelli

English as a second or foreign language (ESL/EFL) is acquired with ease when learning instances are relevant. Project Based Learning (PBL) approaches enable this as students learn the language while they solve different kinds of problems collaboratively. Pre-service teachers need to understand the processes students should undergo to promote meaningful learning. By using a mixed approach based on surveys and interviews, pre-service teachers' needs were analyzed before and after taking a course on PBL and Content and Language Integrated Learning (CLIL). Results show that Teacher Training Courses (TTCs) are necessary to develop reflective practices and the necessary teaching competencies.

Computational Thinking and Problem-Based Learning: How Can They Be Integrated into PK-8 Curriculum to Support Problem-Solving Skills

Mahnaz Moallem

This presentation will share how Computational Thinking (CT) was integrated into the PK-8 curriculum to improve problem-solving skills. The project is multifaceted and based on the argument that supporting CT implementation requires a pedagogy where problem-solving is fundamental. In other words, teaching and learning as problem-solving is emphasized. The presentation will further report on a cross-disciplinary collaborative and user-centered design project to prepare PK-8 teacher education candidates and faculty to incorporate computational thinking in the PK-8 curriculum within the broader context of PBL pedagogy.

Sesión de Ponencias 12 11:00 – 12:45		Ubicación: S 204
		Idioma principal: Português

Potencialidades do PBL para a Formação Continuada de Professores: uma estratégia pedagógica para gestores

Marcia Nobue Sacay, Elio Molisani, Regina Celia Fortuna Broti Gavassa

Active learning in an online teacher training course: an experience with teaching cases

David Moises Barreto dos Santos

This study evaluates an online teacher training course that utilized teaching cases as a critical component for promoting active learning. The course consisted of asynchronous and synchronous classes, with synchronous classes focusing on activities based on teaching cases. A total of 70 subjects participated in this course, representing a diverse range of regions, ages, teaching time, teaching levels and types of institutions. The course was evaluated using a survey with open-ended questions, and the responses were coded using thematic analysis. The study found that the teaching cases provided opportunities for focused reflection, linking between theory and practice, and collaborative learning.

New Pedagogical Architectures: innovative concepts and practices in initial teacher education

Viviane Potenza Guimarães Pinheiro, Alexandre Takao Ochiai

This paper aims to present the experiences in initial teacher training that occurred in the New Pedagogical Architectures (NPAs) course at the School of Education, University of São Paulo (USP), in Brazil, 2022. The NPAs propose an educational reconfiguration based on global needs and local contexts, aiming for profound and meaningful innovation of spaces, contents, methods, and relationships within schools. The course focused on developing competencies for teachers in the 21st century, articulating emerging educational concepts and strategies, such as Design Thinking and technologies, to promote significant and innovative learning for initial teacher training.

Transformación educativa en Uruguay y ABP: oportunidades desde la flexibilización curricular. Una mirada desde la gestión curricular

Daniel Álvarez Rivero, Carla Dos Santos

La Transformación Educativa que está atravesando la Educación Básica Integrada (EBI) en Uruguay, ha traído con la misma intensidad, tanto incertidumbres como desafíos y oportunidades. En esta presentación se explorará una forma particular de optimizar las oportunidades, amparándose en el principio rector de flexibilidad curricular que consta entre sus documentos base. Se compartirá una experiencia en el Tercer Ciclo de EBI, haciendo foco desde la gestión de un centro educativo, combinando aspectos conceptuales, formativos y logísticos que conllevan a un diseño curricular que promueve el ABP y la conformación de espacios interdisciplinarios entre unidades curriculares afines.

WORKSHOPS- Sesión 4

Workshop 10 11:00 – 12:45	¡Trabajo en Equipos que funciona! - Aprendizaje Basado en Equipos	Ubicación: S 101 A
		Idioma principal: Español
<p>Ernesto Ocampo (UCU)</p> <p>"Conozca qué es "Team Based Learning" ®, cómo utilizar esta metodología para que sus alumnos vengan más preparados a clase y cómo "invertir" su clase para utilizar el tiempo de aula en ayudarles a aplicar los conceptos del curso. El objetivo principal de este seminario es informar a los participantes sobre la mecánica de la estrategia instruccional "TBL", su conexión estrecha con el diseño curricular orientado a resultados de aprendizaje, y detalles generales de implementación, a la vez que compartir experiencias vividas y resultados obtenidos en la aplicación de la metodología</p> <p>Los problemas globales actuales requieren de personas mucho más formadas y capaces, que han de afrontar situaciones que no conocemos, diversas, complejas, multidisciplinarias. Nuestros alumnos requieren más preparación para el aprendizaje permanente, trabajo en equipos, pensamiento crítico y resolución de problemas, habilidades de comunicación interpersonal... entre otras! El Dr. Ocampo es Profesor Titular del Departamento de Informática, donde investiga, aplica y difunde prácticas modernas de aprendizaje activo. Participa también en el Centro "Ludus" de la Universidad. Es "Consultant Trainer" Certificado en "Team Based Learning – TBL -" ® desde 2013, y ha dictado múltiples conferencias y seminarios de en esta temática, a nivel nacional e internacional."</p>		

VIERNES 6/10

Workshop 11 11:00 – 12:45	Pociones para gamificar: Acercamiento a estrategias gamificadas	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Español
<p>Manuel Mallarín (UCU)</p> <p>"A partir de una narrativa gamificada y el diseño de un escape room, los participantes resolverán desafíos, enigmas y misiones para conocer los principios, componentes, mecánicas y dinámicas de la metodología activa gamificación. Los participantes se adentrarán en la escuela de magia docente, a partir de ciertos hechizos y encantamientos deberán sobrepasar los laberintos oscuros de la creatividad, las aulas embrujadas, hasta llegar al laboratorio secreto donde podrán acceder a las pociones secretas para gamificar sus clases y transformarlas en experiencias mágicas de aprendizaje. Los resultados del taller buscan que los participantes: Experimenten y reconozcan los elementos esenciales de la gamificación. Distingan mecánicas de juego posibles de aplicar en sus prácticas áulicas. El taller se está basado en un diseño metodológico activo, donde aprenderán componentes esenciales de la gamificación, por medio de experiencias gamificadas."</p>		

Workshop 12 11:00 – 12:45	Estrategias de retroalimentación para potenciar aprendizajes en nuestros estudiantes	Ubicación: S 102 B
		Idioma principal: Español
<p>Virginia Sanguinetti (UCU)</p> <p>La retroalimentación es uno de los procesos vinculados a la evaluación formativa que tiene mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con varios estudios. Implica una reflexión crítica y constructiva sobre la información que obtenemos a partir de la evaluación de nuestros estudiantes para poder orientarlos en pos de una mejora en sus aprendizajes. En este taller compartiremos algunas estrategias concretas y ejemplos prácticos sobre la retroalimentación formativa que los docentes podrán implementar en sus aulas.</p>		

12:45 – 13:50**ALMUERZO****POR CUENTA PROPIA**

PANEL 5

Panel 5 14:00 – 15:45	Experiências de metodologias ativas inovadoras na educação básica	Ubicación: Auditorio Semprún
		Idioma principal: Português
Ulisses Araujo (Universidade de São Paulo) Julia Andrade (Ativa Educação) Marcia Sakay (Colégio Pinoneiro) Moderador: Ulisses Araujo (Universidade de São Paulo)		

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 5

Lounge 7 14:00 – 15:45	Woei Hung University of North Dakota	Ubicación: S 202
		Idioma principal: Inglés
¿El microaprendizaje es adecuado para mi clase?		

SESIÓN DE PONENCIAS 5

Sesión de Ponencias 13 14:00 – 15:45		Ubicación: S 201
		Idioma principal: Español

Aprendizaje basado en problemas

Montserrat Escobar, Lucía González, Verónica Gallesio, Fiorella Fernández

Desde 2019 realizamos en el Colegio San Ignacio una edición al año de Aprendizaje Basado en Problemas para todas las orientaciones de 2BD. Nació como una propuesta ante el deseo de fomentar en ellos la autonomía y estrategias de investigación, así como también la toma de decisiones, escucha activa, comunicación asertiva y manejo eficiente de fuentes de información. Se conformaron equipos de docentes divididos por orientación que fueron diseñando el proceso de PBL para sus estudiantes de forma personalizada para así lograr un buen seguimiento y una mejor evaluación. Actualmente tenemos las asignaturas de Bachillerato divididas por Núcleo Común y Específicas, por lo que la última edición contó con dos PBL al año, uno por cada rama de asignaturas. Los estudiantes los que definen sus propios problemas de investigación, el enfoque y el rumbo, dentro del espectro de temáticas generales planteadas por sus profesores.

Aprendizaje cooperativo. Una experiencia en el aula de biología

Natalia Rey, Luisa Varela

El aprendizaje cooperativo, como metodología activa, tiene al estudiante en el centro y supone además que el aprendizaje se da en el marco de la interacción con otros. Se busca compartir el trabajo que implicó el diseño y la implementación de una unidad didáctica cooperativa de Biología en Educación Secundaria. Se pretende dar a conocer las dinámicas utilizadas en las actividades, el uso del cuaderno de equipo cooperativo enfocado en metacognición; así como también conocer las percepciones de los estudiantes sobre la metodología.

Metodologías activas en la educación no formal. ABP y AYSS, una forma de aprender, enseñar y evaluar en el club de niños

Patricia Orlando, Lucía Durand, Viviana Hernández, Santiago González, Irene Miotti, María Eugenia Álvarez, Leandro Nuñez, Martin Vilar

El Centro Educativo Providencia se aboca continuamente a encontrar y poner en práctica innovaciones pedagógicas que permitan mejorar la forma en que se acompañan las trayectorias educativas de sus estudiantes, es por esto que desde el 2018 todo el centro se encuentra desarrollando propuestas utilizando la estrategia didáctica ABP. También en el 2018 comienza a funcionar el Proyecto Triciclo, de forma transversal a los distintos programas del centro, incorporando un enfoque de educación ambiental sistémica, crítica y transformadora. El despliegue en el club de niños de dos innovaciones educativas como ABP y el proyecto Triciclo, abre la posibilidad a una nueva forma de trabajo que favorece la sinergia del ABP y la educación ambiental: el Aprendizaje y Servicio Solidario.

VIERNES 6/10

Sesión de Ponencias 14 14:00 – 15:45	Ubicación: S 203
	Idioma principal: Inglés

Understanding Student Well-Being and Academic Performance: A Proposed Integration of Psychological Capital and the Job Demands-Resources Frameworks

Hanieh Javadi Khasraghi, Mark Serva

The importance of college students' academic performance is widely recognized by researchers and institutions since it is highly correlated with finding a good job and achieving success. In the past few decades, a growing number of studies have examined the factors that influence the quality of student academic achievement, as well as their psychological well-being (PWB). Previous studies show that students' academic performance is affected by numerous internal and external factors, but the selection of factors has been more ad hoc than driven by theory. This study proposed to examine the integration of psychological capital and the job demands-resources framework to better understand students' personal well-being and academic performance. The study will also be developing a new measure of post-traumatic stress disorder that focuses on the stresses that students face. The study will be collecting data this spring, which will enable us to discuss our results, as well as the implications for college instructors.

La experiencia de las simulaciones de asistencia técnica como tesis de maestría en programas de políticas públicas

Rosario Queirolo

En esta ponencia se analiza la experiencia de las Simulaciones de Asistencia Técnica (SAT) como trabajos de tesis de maestría de los programas de Políticas Públicas y Administración Pública de la Universidad Católica del Uruguay entre 2014 y 2022. Las SAT están orientadas a alumnos con perfil profesional, integran las competencias desarrolladas a través de los diferentes cursos de los programas académicos y buscan que sean puestas en práctica para la elaboración de una solución de un problema concreto de política pública. Las SAT, como experiencia educativa, buscan replicar las condiciones de trabajo de un consultor en diferentes materias de política pública. El contenido puede ir desde el diseño o rediseño, hasta la evaluación de una política pública. Para esto se trabaja con contrapartes reales (organismos públicos, organizaciones de la sociedad civil o empresas) con problemas reales de política pública que se pretenden resolver y están sujetas a límites de tiempo estrictos (habitualmente 12 meses). Es un trabajo individual o de hasta dos estudiantes, que participan en equipos de hasta 4 estudiantes. El equipo es guiado por un profesor y debe desarrollar el acuerdo con la contraparte para definir los términos de referencia (TDR) de la SAT en conjunto y para cada subproducto individual, los productos a ser entregados y las fechas en que esos productos deben ser presentados. El trabajo tendrá componentes de evaluación individual, asociado al desempeño en tareas individuales.

Problem-based learning in a computer engineering program: structure, evaluation and lessons over 20 years

David Moises Barreto dos Santos, Claudia Pinto Pereira, Roberto Almeida Bitencourt, João Batista Rocha-Junior

This work describes and evaluates the implementation of Problem-Based Learning (PBL) in the Computer Engineering program at the State University of Feira de Santana (UEFS) in Brazil over 20 years. The program has a five-year curriculum with nine interdisciplinary core courses based on PBL. This study paper provides a historical overview of the PBL in the program, explores student perspectives on PBL and draws five key lessons from that period. Overall, we conclude that PBL is consolidated as a critical element of the UEFS Computer Engineering program's structure but faces challenges in identifying and improving new gaps.

Sesión de Ponencias 15 14:00 – 15:45		Ubicación: S 204
		Idioma principal: Español

Proyecto integral de emprendedurismo. Un caso de ABP aplicado a la formación empresarial universitaria.

María Jimena Brum, Mariana Ramos Naveiras, María Eugenia Pereira, Richard Danta, Luis Silveira

La Universidad Católica del Uruguay se encuentra en un proceso de transformación curricular, en el marco del cual la Facultad de Ciencias Empresariales ha propuesto el Proyecto del Ciclo Común, una actividad formativa que integra a seis cursos provistos por las carreras de la facultad y se realiza en el semestre de ingreso de los estudiantes. Esta iniciativa aplica la metodología de aprendizaje PBL a una experiencia que busca el desarrollo de competencias de emprendimiento e innovación en el mundo empresarial, con una atención particular a la sostenibilidad.

Educación superior interdisciplinaria con foco en la motivación académica, el ABP y el trabajo en equipos diversos

Ana M Corbacho, Mariana Pereyra Pérez

Establecimos un programa de educación superior interdisciplinaria y definimos una estructura de cursos que incluye equipos interdisciplinarios, ABP y actividades para fomentar la motivación académica. Asumimos que, a pesar de la diversidad de equipos docentes y de los problemas abordados, una estructura común conduciría a resultados comparables. Se desarrollaron seis cursos. Se colectaron datos utilizando un cuestionario y textos reflexivos, y se analizaron utilizando métodos mixtos. Entre los resultados se destaca que desde la perspectiva estudiantil, participar en un curso interdisciplinario influyó en el desarrollo de su habilidad de trabajar en equipos diversos y en el desarrollo de motivación académica.

Aplicación de ABP como estrategia didáctica: la experiencia del curso de investigación empresarial en la Universidad Católica del Uruguay

Patricia Correa, Pablo Nuñez

En los últimos tiempos las metodologías de aprendizaje han evolucionado de la mano de la transformación de la educación. Entre ellas se destaca el modelo de aprendizaje basado en proyectos (PBL, acrónimo para Project based learning). Este trabajo tiene como objetivo describir y analizar la experiencia de aprendizaje del curso Investigación Empresarial en la Facultad de Ciencias Empresariales (FCE) de la Universidad Católica del Uruguay sobre aplicación de la metodología PBL como estrategia didáctica para el aprendizaje basado en competencias. La experiencia consistió en aprender investigación haciendo investigación, desarrollando proyectos sobre tópicos de negocios con perspectiva de sustentabilidad desde la mirada del triple impacto en los negocios. Se ha trabajado en el curso bajo este modelo de aprendizaje desde 2020, sumando a la experiencia un promedio de 300 estudiantes de grado de todas las carreras de la FCE. La metodología utilizada fue la de estudio de caso. Los resultados se evaluaron positivamente desde tres niveles: estudiantes, docentes y universidad. Para los estudiantes la experiencia constató el aprendizaje basado en competencias definidas en el programa del curso. Para los docentes la experiencia promovió el aprendizaje y fortalecimiento de la puesta en práctica de la metodología PBL, posicionando la estrategia didáctica e integrándola en otros cursos. Por último, para la universidad el estudio pretende ser un aporte al desarrollo de la metodología PBL en la currícula universitaria promoviendo el proceso de aprendizaje en el estudiante por competencias así como contribuir a la formación de profesionales éticos con compromiso personal, comunitario

Escuela de invierno interdisciplinaria: capacitación de docentes universitarios para la creación de cursos interdisciplinarios basados en el trabajo en equipo y en la metodología de ABP

Mariana Pereyra, Ana Corbacho

La Escuela de Invierno es un curso que forma parte del programa de desarrollo pedagógico para docentes universitarios del Espacio Interdisciplinario. En el mismo se presentan herramientas de enseñanza y aprendizaje activo que favorecen el desarrollo de habilidades para el trabajo interdisciplinario. Trabajando en equipo, los docentes participantes formulan minicursos interdisciplinarios, intensivos e integrados dirigidos a estudiantes de grado en base a seis pilares fundamentales: educación interdisciplinaria, ABP, team science, motivación académica, team building and stress management. En este trabajo se presentan las claves para la creación de equipos docentes que desarrollen cursos interdisciplinarios utilizando la metodología de ABP.

WORKSHOPS- Sesión 5

Workshop 13 14:00 – 15:45	Ciudadanía Digital: ¿de qué se trata y cómo la construimos?	Ubicación: S 101 A
		Idioma principal: Español
<p>Camila Gottlieb (UCU)</p> <p>Este taller está centrado en ciudadanía digital, los participantes explorarán las dimensiones de la ciudadanía digital y reflexionarán sobre cómo hacer un uso crítico, responsable y creativo de las tecnologías digitales en la educación. Mediante dinámicas grupales y discusiones, se abordarán temas como la alfabetización digital, competencias digitales, fenómenos derivados de las redes sociales, entre otros.</p>		

Workshop 14 14:00 – 15:45	Exit Tickets como instrumentos para la evaluación formativa	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Español
<p>Manuel Mallarine (UCU)</p> <p>Los participantes tendrán un acercamiento a los conceptos fundamentales de los tickets de salida para fortalecer la evaluación formativa. Así como también podrán experimentar los beneficios y distinguir las razones por las cuales aplicarlas en sus clases. Por último, conocerán una gran variedad de tickets de salida que podrán diseñar para sus estudiantes.</p> <p>Los resultados del taller buscan: experimentar el uso de tickets de salida para la evaluación formativa. Distinguir tipologías de exit tickets y adaptarlas para las prácticas áulicas.</p> <p>El taller tiene un diseño metodológico activo, basado en estrategias de enseñanza activa, particularmente la combinación de estructuras cooperativas y tickets de salida. Incluyendo potencialmente experiencias de learning by doing. Por tanto, los participantes aprenderán sobre exit tickets, haciendo y experimentando diversos tickets de salida.</p>		

VIERNES 6/10

Workshop 15 14:00 – 15:45	Pensamiento de Diseño (Design Thinking) para desarrollo de competencias del siglo XXI	Ubicación: S 102 B
		Idioma principal: Español
<p>Victoria Ferrer Contino (UCU)</p> <p>Taller de acercamiento al Design Thinking como metodología activa y de diseño. Se explorará de manera práctica el potencial de esta forma de trabajo para ser aplicada en las aulas para la resolución de desafíos y problemas, contribuyendo al desarrollo de las competencias del SXXI.</p>		

Workshop 16 14:00 – 15:45		Ubicación: S 205
-------------------------------------	--	----------------------------

	Integrando el Pensamiento Computacional a nuestras prácticas educativas	Idioma principal: Español
<p>Ismael Burone (UCU)</p> <p>En los últimos tiempos el Pensamiento Computacional se ha posicionado como una nueva alfabetización necesaria para desarrollar una serie de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, entre otras. En este taller tendremos la oportunidad de abordar los conceptos básicos y presentar e interactuar con diferentes recursos orientados para niños y jóvenes. Algunos de los recursos que veremos serán: Robot Mouse, Bee Bot, Blue Bot, Botley, Coding Critters, Karbo Robot, placas Microbit, etc.</p>		

15:45 – 16:45	ASAMBLEA DE LA ASOCIACIÓN PANPBL (todos invitados)	Ubicación: Auditorio Semprún
----------------------	---	-------------------------------------

16:45 – 17:00	CORTE	Ubicación: Edificio Semprún
----------------------	--------------	------------------------------------

SESIÓN DE POSTERS Y POTLUCK PARTY

Sesión de posters 17:00 – 19:00	<p>Invitamos a todos los participantes a unirse a nosotros en una Potluck Party, durante la Sesión de Posters.</p> <p>En una Potluck Party (fiesta compartida), los participantes deben traer comida y bebida de diferentes países y culturas y compartirlas con los demás.</p>	<p>Ubicación: Galería 1er piso</p> <p>102 A Y 102 B</p>
--	---	---

Aplicação de uma Metodologia de Aprendizagem Ativa através de um estudo de caso sobre descarte de óleo em esgotos

Andressa Navarro de Souza, Denise Leal de Castro

Devido a facilidade de adquirir produtos descartáveis e perecíveis, houve um aumento no consumo e consequentemente um aumento nos descartes, que acontecem de forma inadequada, um exemplo é o descarte de óleos comestíveis em pias que acabam entupindo as redes de esgoto, além de causar poluição das águas de rios e afluentes e diversos outros impactos ambientais. Esse trabalho tem como proposta um estudo de caso sobre o descarte de óleo em esgoto onde os alunos terão de trazer soluções sustentáveis para essa situação problema, tornando-os protagonistas de sua aprendizagem.

New relationships with scientific knowledge: affective dimensions in a project based on Design Thinking

Anna Luisa Toselli, Viviane Potenza Guimarães Pinheiro Fonseca

The present work aims to reflect on how Design Thinking provided new relationships with scientific knowledge in the pandemic scenario. The Design Thinking (DT) was the approach chosen for working in a systematic way with the subject and with the participants involved for engaging, promoting cooperation and developing a prototype that can be used by all. This investigation occurred in 2021 and 49 students have participated. The research found that scientific vocabulary could be enhanced, and to work in teams is a way to change ideas and to think how a tool could be used to solve a real problem.

“Skincare” no ensino de química: uma proposta de estudo de caso

Arielle Lima de Carvalho, Monalisa Cristina Gomes da Silva, Karen Silva de Mesquita, João Pedro dos Santos Couto

“SKINCARE” NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA PROPOSTA DE ESTUDO DE CASO RESUMO GERAL: Com o aumento da procura por produtos de “Skincare” ocasionada pela pandemia da Covid-19, uma rotina de cuidados com a pele é adotada por muitos jovens. Vê-se, portanto, essa temática nas aulas de Química Orgânica pela aplicação de um ‘Estudo de Caso’ a ser realizado em turmas de terceiro ano do Ensino Médio de uma escola estadual por um grupo de residentes licenciandos em Química e pela professora responsável. O estudo tem por finalidade apresentar uma alternativa para o ensino de química, estimular os alunos, buscar uma reflexão

dos discentes acerca de sustentabilidade e desenvolver uma possível mudança de mentalidade com relação ao público alvo.

Tecnologias digitais de informação e comunicação no ensino da química

Daniely dos Santos, João Henrique Gerhardt França, Naiane de Lima Mascarelo Tetzlaff, Cristiane Elizete Fiorese, Maria Teresa Ceron Trevisol, Claudia Elisa Grasel, Grasieli de Oliveira Ramos

Relatar a experiência do curso de odontologia de uma UA utilização das TDIC deve ser ampliada no ensino superior, especialmente na área da saúde. Universidade do Oeste de Santa Catarina/Brasil durante a pandemia do Covid – 19, utilizando tecnologias digitais de informação e comunicação. A discussão de casos foi realizada por meio de grupo de WhatsApp, onde os alunos, sob supervisão da professora, conversavam sobre o caso e chegavam em um consenso. Inicialmente a apresentação dos casos, e orientações preliminares, aconteciam via Zoom, posteriormente, os alunos realizavam a discussão dos casos em grupos do WhatsApp, entregando um relatório ao final.

Fast fashion: uma proposta para o ensino da química verde

Jade Maria Cristina dos Santos da Silva, Denise Leal de Castro

A popularização da fast fashion tem sido foco de debate nos últimos anos, sobretudo acerca dos impactos ambientais gerados a partir de sua produção, como a emissão de gases tóxicos, liberação de microplásticos e poluição de rios. Com a meta de promover a ciência da sustentabilidade, estabelecida pela Agenda 2030 da ONU, a Química Verde através dos seus 12 pilares busca trazer estratégias para este impasse socioambiental. Diante disso, o presente trabalho tem por objetivo apresentar uma proposta no formato de sequência didática para o ensino da Química Verde, utilizando como tema gerador “fast fashion”.

Case Study: The sustainability and fire at KISS Nightclub

João Pedro dos Santo Couto, Denise Leal de Castro, Monalisa Cristina Gomes da Silva, Arielle Lima de Carvalho, Erik de Almeida Gialfaldoni, Karen Silva de Mesquita

A group of resident students of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio de Janeiro (IFRJ) at Nilópolis campus, has been developing assignments for high school classes with an emphasis on Problem-Based Learning (PBL) by the subproject of the Pedagogical Residency (RP) - Chemistry, at the Aydano de Almeida State College. Among the proposals created, a case study based on the incident of the KISS nightclub was developed. This case addresses the story of a young man who survived the fire and realized that the safety measures of the premisses were not properly adequate according to the safety standards determined by the city council of Santa Maria, and from this observation questions are raised: "If the nightclub had followed sustainability rules, would the fire have happened?" and "What sustainability rules did the nightclub not follow which were a determining factor in the death of so many young people?". From this problematization, residents expect students to develop their own methods of scientific research and investigation, stimulating the autonomy of the student to articulate an answer to this case.

2021: student's efforts in fighting the desinformation about Covid

Laura Azevedo de Oliveira Caldeira Baptista, Julio Cesar Fortino Lellis, Felipe Simon Sarmento Paz, Mateus F. Noman

This project aims to highlight the most relevant parts of the task the group developed in 2021, while pointing out the impacts of the situation on the development process considering Covid-19 pandemic as the main scenario. It furthermore looks to analyze the results and the impact the project had, if the prototype met the expectations of the original goal and the overall effectiveness of it, taking in consideration the age group it targeted and the language used (if it is according to the objective layed down during the first weeks of development).

A cidade constitucional e o Estatuto da Cidadania do MERCOSUL: Integração via educação ativa para um mundo sustentável e socialmente justo

Marcelo Arno Nerling

A história de uma disciplina de graduação chamada “A Cidade Constitucional”. Sem fronteiras municipais, estaduais e nacionais a Universidade de São Paulo adota o Estatuto da Cidadania do MERCOSUL e promove a Integração via educação, em Montevideu, na Capital do MERCOSUL. Pedagogia universitária com metodologias ativas: imersão, viagem didática e foco na resolução de problemas (PBL). Magnífica experiência pedagógica continuada e útil à educação ambiental, promove habilidades de pensamento crítico e criativo e inspira alunos engajados nas comunidades. É conhecimento e atitude para enfrentar os desafios globais da educação para o desenvolvimento sustentável (ODS 17 – Parcerias e meios de implementação).

Uso de tecnologias digitais na discussão de casos clínicos no curso de odontologia: relato de experiência

Maria Teresa Ceron Trevisol, Cristiane Elizete Fiorese, Andressa Dallanora, Gerogia Ribeiro Martini, Bruna Eliza de Dea, Barbara Cristina Anrain, Claudia Elisa Grasel, Grasieli de Oliveira Ramos

Relatar a experiência do curso de odontologia de uma UA utilização das TDIC deve ser ampliada no ensino superior, especialmente na área da saúde. Universidade do Oeste de Santa Catarina/Brasil durante a pandemia do Covid – 19, utilizando tecnologias digitais de informação e comunicação. A discussão de casos foi realizada por meio de grupo de WhatsApp, onde os alunos, sob supervisão da professora, conversavam sobre o caso e chegavam em um consenso. Inicialmente a apresentação dos casos, e orientações preliminares, aconteciam via Zoom, posteriormente, os alunos realizavam a discussão dos casos em grupos do WhatsApp, entregando um relatório ao final.

Estudo de caso em formato de vídeo animado / química verde

Naiara da Glória de Castro ARAÚJO, Residente Pedagógico - IFRJ, Julliene Ribeiro de SOUZA, Co-autora - IFRJ, Arthur Jacob dos SANTOS, Co-autor – IFRJ

Esta é uma proposta de aula pensada para o programa de Residência Pedagógica - CAPES. O objetivo deste programa é permitir a vivência de uma sala de aula a um professor em formação inicial de nível superior a fim de contribuir para o aperfeiçoamento da profissão. A proposta tem como recurso didático o ensino de Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e Estudo de Caso com tema em química verde e físico-química. O objetivo desta aula é trazer o uso consciente de produtos domésticos bem como seus descartes e o risco ao meio ambiente, aplicar o conhecimento de: oxirredução; agente oxidante; agente redutor; balanceamento de equações e número de oxidação lecionado previamente utilizando com método avaliativo a resolução de um estudo de caso no formato de vídeo. Este método interativo visa trazer o pensamento crítico para o uso de domissanitários.

How to solve a real problem in science classes: bringing our world into school

Sophia Nakamura Guerra, Laura Moura Menossi, Laura Yaguti Matilha, Luiza Cabral Good God, Pietra Alves de Freitas, Jimena De Fátima Milagros Tafur Cornejo

This present abstract shows the context that we lived, which was the threat of the lockdown coming back due to Omicron, and the purpose behind our project, which was the need of awareness of the importance of vaccination, the dangerousness of the coronavirus, and a communication channel (social media account:@vacina_simples or site:vacinasimples.carrd.com) that would help decreasing the amount of people believing in fake news about the topic. It also explains the methodology used (Design Thinking) and the education system IB, which includes learning in different ways than the usual and going beyond just learning the content.

Stepping up on crisis: collaborative work and social media prototyping facing pandemic scenario

Olivia Lococo, Andrea Hernandez Alanis, Sophia Horvath Navarro, Clara Freitas da Silva, Giovanna Marçon Navarro

This work introduces a project that was applied in 2021 and focused on the global issue of the time, the pandemic. The 7th graders had to divide themselves into groups and follow a couple of steps in order to create a prototype. We created an Instagram account to inform people about the situation and posted some tips on how to avoid fake news whenever looking for information, especially in that time of crisis when everything was

new. Collaborative work, the IB design thinking, the untraditional teaching methodology, were all crucial points that lead to a successful prototype with positive results.

Promoción de alimentación saludable en estudiantes universitarios

Margarita Núñez, Alfonsina Ortiz

La metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se utilizó en la asignatura Educación Alimentario Nutricional de la Licenciatura en Nutrición. Esta tiene como objetivo principal que el estudiante reconozca la importancia de la Educación Alimentario Nutricional en el quehacer profesional y conozcan las herramientas que les permitan su aplicación. El proyecto comenzó con un evento lanzamiento en el cual se planteó una problemática vinculada a la calidad de la alimentación de los estudiantes de la Universidad. La meta consistía en diseñar una cuenta de Instagram con contenidos sobre alimentación saludable dirigida a este público objetivo. La construcción de la misma se fue generando durante el curso, trabajando contenidos teóricos desde un abordaje práctico, realizando infografías, videos, etc., los cuales formarían parte de la cuenta. En el evento cierre las cuentas se hicieron públicas, presentado cada equipo el trabajo realizado, frente al público objetivo como audiencia.

Implementación de metodología activa de aprendizaje: ABP

María José Medin, Nicolás Remedi

La metodología de aprendizaje basado en proyectos se implementó en un curso de la Licenciatura en Nutrición, con el objetivo de que el estudiante identificara las características de los espacios de uso de mujeres (trabajadoras/estudiantes) que amamantan. El evento inicial consistió en la solicitud de colaboración para realizar una intervención en salas de lactancia de la Universidad. Durante el proyecto, los estudiantes indagaron activamente sobre el tema lactancia y normativa legal de salas de lactancia mediante diferentes actividades. En la audiencia pública se presentaron los productos finales: recomendaciones para oportunidad de mejora y recursos para uso en salas de lactancia.

Collaborative approach in an induction program to higher education in a new institution

Maria Quintero, Elena de Luca

University Institute seeks to identify concepts about being a university teacher. Method: workshop concept map (CM) Higher Education (HE), slogan "to be a university teacher", collaborative work of CM in 3 groups and plenary, and CmapTools software and analysis textual. Results: 12 teachers participated, heterogeneous HE experience, variable age (32 to 70), 5 categories emerged: values, attitudes, expectations: social (SEx), technical (TE), individual (IE). Positive values ??and expressions of favorable attitudes emerge. SEx present (social, institutional, professional responsibility) and TE in method. Development and motivation in IE (pride, identity, growth, gratification, challenge). Conclusions: open scenario, positive, stimulating in HE, improve research and technology.

Análisis del Movimiento Aplicado al Ejercicio

Mariana Carriquiry, Silvia Guillén, Lucas Handalian

La asignatura Análisis del Movimiento de la Licenciatura en Fisioterapia se cursa en el primer semestre del cuarto año y aporta al estudiante herramientas en el razonamiento clínico, las bases biomecánicas y el enfoque biopsicosocial. Para poder alcanzar este objetivo, se incluye la experimentación de aspectos teóricos, internalizados previamente o presentados a lo largo del semestre utilizando la metodología de ABP y resolución de situaciones novedosas; se propone al estudiante al análisis del movimiento humano con una condición de salud plausible de abordaje de fisioterapia aplicando los conocimientos aprendidos durante toda la carrera y las herramientas tecnológicas disponibles en el Laboratorio de Marcha. Buscamos de esta manera la construcción e interacción de distintas competencias mediante una metodología que favorece la autonomía estudiantil, la mirada analítica y crítica y el trabajo en equipo. El curso finaliza con la exposición de cada grupo con sus pares y a la comunidad académica.

"Si te lo digo, te miento": Creación de un PODCAST para educar en Salud

Patricia Caro

Una herramienta fundamental de la promoción de la salud es la educación hacia grupos de interés. Hoy en día, las formas de informarse han cambiado y la tecnología ha jugado un rol fundamental en esto. Con el fin de promover maneras distintas de realizar educación en salud utilizando la tecnología es que se elaboró como estrategia pedagógica la creación de un PODCAST dentro del curso de Salud Pública. Los estudiantes a través del trabajo en equipo y con ayuda del Centro audiovisual IGNIS de la UCU, asumían distintos roles dentro de la producción, desde el diseño del guion, grabación, edición y publicación del PODCAST como resultado final.

Implementación de proyecto Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación superior

Gabriella Pravia

KN 3 8:30 – 9:30 AM	Orador principal Rosina Pérez Aguirre Universidad Católica de Uruguay	Ubicación: Aula Magna
		Idioma: español con traducción al inglés
<i>Las metodologías activas y las tendencias del futuro de la educación</i>		

PANEL 6

Panel 6 9:30 – 10:30	Profesión docente: innovación, cambios y retos	Ubicación: Aula Magna
		Idioma: español con traducción al inglés
Miguel Martinez (Universidad de Barcelona) Valeria Arantes (Universidade de São Paulo) Luis Bretel (Universidad Tecnológica de Peru) Viviane Pinheiro (Universidade de São Paulo) Moderator: Valeria Arantes (Universidade de São Paulo)		

10:30 – 10:45 **CORTE** **Ubicación: Edificio Semprún**

10:45 – 12:30 **BLOQUE DE SESIONES 6**

LOUNGE (SALÓN) – Sesión 6

Lounge 8 10:45 – 12:30	Reinhold Steinbeck University of Santa Clara (USA)	Ubicación: S 205
		Idioma: inglés, español, portugués
<i>Integrating Moonshot Thinking into Your Courses</i>		
Lounge 9 10:45 – 12:30	Bob Lenz PBL Works	Ubicación: S 202
		Idioma: inglés
Generative AI and PBL - Discuss the opportunities and challenges.		

SESIÓN DE PONENCIAS 6

Sesión de Ponencias 16 10:45 – 12:30		Ubicación: S 201
		Idioma principal: Inglés

PBL with Savorious Gardens: Cultivating Abilities and Knowledge of Elementary Teachers

Kim M Rillero, Peter Rillero

Equity-Focused Project-based Learning: Empowering Underrepresented Girls in Pursuing Computer Science

Mahnaz Moallem, Qing Li, Christine Engbert

This project aimed to establish a free after-school computing program at the university to enroll underrepresented girls in grades 3 to 12 to learn computing and computational thinking using problem and project-based learning. Providing girls with choices and opportunities to select projects that impact their community was hoped to increase computer science understanding and engagement potentially. Once the program was designed and implemented, the goal was to examine 1) how participating in a project-based

learning curriculum with an emphasis on solving real-world problems impacted girls' attitudes and interest in CS, 2) how using visual block-based coding to create, experiment and explore enhanced girls' understanding of CS, and 3) how and in what ways engaging parents in the girls learning influence their interest in re-enrolling in the program.

Threshold Concepts Network Mapping Using Machine Learning

Woei Hung, Mark Serva

Helping students develop deep conceptual understanding is at the heart of PBL and active learning methods. In almost every discipline, there are always a few concepts that are peculiarly difficult for students to grasp. Such concepts have been termed threshold concepts (TC). TCs create hurdles or act as gateways preventing students from advancing to more complex concepts. Therefore, identifying these TCs and develop appropriate active learning strategies is critical in helping students unlock these conceptual gateways. This study aims at identifying TCs in a middle school math curriculum and their conceptual network structure by analyzing PISA data.

3D Printing solutions for the Ocean Pollution Problem

Jamie Calcagno-Roach, Joi Merritt

This roundtable describes the implementation of a project-based learning course in which students develop skill sets in teamwork and 3D design and printing. The design and development of the course and student collaboration as they developed 3D solutions to the ocean plastic pollution problem are discussed. Results indicate that student grouping, in-class work time, and support with 3D design and printing were important to their successful development of their solution approaches.

Sesión de Ponencias 17 10:45 – 12:30		Ubicación: S 203
		Idioma principal: Español

El aprendizaje basado en problemas (ABP) en la formación de profesores de ciencias. Una experiencia didáctica tridisciplinar en la virtualidad

Patricia Rojas Salinas, Edgar Pastene Navarrete, Oscar Fuentes Mardones

La crisis sanitaria provocada por el virus SarsCov-2, ha llevado a las instituciones a replantear los procesos de Enseñanza y Aprendizaje; el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) permitió, la creación y aplicación de dispositivos didácticos que permiten la tridisciplinariedad y contextualización de los conceptos involucrados en la unidad de Aparato Respiratorio desde la: Fisiología, Física y Química, en la asignatura de Taller Integrado: Cuerpo Humano con estudiantes de pedagogía en Ciencias Naturales, se observa que los estudiantes logran llevar a cabo el proceso investigativo, utilizando los conceptos de Ciencias Básicas en forma integrada para abordar un problema de Salud Pública.

Aprendizaje cooperativo en la formación de postgrado en Uuguay, en entornos e-learning

Antonio Manuel Mallarine Spinetti

En el presente estudio se realiza un análisis de la experiencia de aprendizaje cooperativo en la formación del Máster de Metodologías de enseñanza activa en Uruguay. Experiencia aplicada a 59 maestrandos, a través de un diseño metodológico híbrido aplicando Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en proyectos en modalidad e-learning. Por último, se expresan los fundamentos del diseño metodológico de la experiencia, los resultados y se determinan claves del éxito.

¿Cómo influye la planificación e implementación de unidades didácticas mediante aprendizaje basado en equipos (ABE) en la autopercepción de las competencias profesionales docentes?

Daniel Álvarez Rivero

Este trabajo indaga de qué forma la planificación e instrumentación de Unidades Didácticas en la modalidad de ABE contribuye a la mejora de la autopercepción de las competencias profesionales docentes. Se hace énfasis en la etapa cuantitativa de un diseño mixto más amplio, que conforma la Tesis Doctoral del autor. Se presenta un diseño experimental tipo preexperimento preprueba / posprueba, utilizando un cuestionario de autopercepción adaptado del modelo de competencias profesionales de Campo (2016). Se trabaja con 55

docentes de Educación Media de la región del centro de Uruguay y se constata una mejora significativa en todas las competencias indagadas.

ABP gamificado en secundaria: diseñadores de juegos

Antonio Manuel Mallarine Spinetti

Síntesis del diseño metodológico híbrido, competencial y mediado denominado Proyecto Gamificado Diseñadores de Juegos. El diseño metodológico híbrido se basa en una gamificación integrada a la metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP) a partir del siguiente storytelling: un equipo de diseñadores de videojuegos les propone a los estudiantes inscribirse en un metaverso gamificado, donde deberán desarrollar las habilidades necesarias para producir un juego de mesa virtual con el objetivo de lograr una mayor integración y una mejor cohesión grupal en los adolescentes. El diseño e implementación se realizó en un centro educativo uruguayo, enfocado en estudiantes de 1º de secundaria.

SÁBADO 7/10

Sesión de Ponencias 18 10:45 – 12:30		Ubicación: S 204
		Idioma principal: Português

Mapas Mentais como prática e aprendizado prático no Ensino de Matemática

Liliane Rezende Anastácio, Anita Lima Pimenta, Glesiane Coelho de Alaor Viana, Renata de Souza França
A utilização de Mapas Mentais como prática e aprendizado prático no Ensino de Matemática é uma abordagem inovadora e eficaz para engajar os alunos e promover o aprendizado significativo. Por meio dessa metodologia ativa, os estudantes são incentivados a visualizar conceitos matemáticos e fazer associações entre eles, o que aumenta sua compreensão e habilidades de resolução de problemas. Além disso, o uso da ferramenta de forma ativa torna a experiência de aprendizado mais envolvente e interativa. Pretende-se mostrar como essa prática vem sendo desenvolvida na educação básica pública e na formação de professores de matemática.

Help Aunt Francisca! – Another way of looking at chemical equilibrium

Beatriz Cristina Luna dos Santos, Denise Leal de Castro

This work consists of an experience report, in which a case of own authorship was applied. This narrative was delivered to students of high school senior and describes the story of a young woman who straightened her hair and it became curly again. The objective was to induce the students a connection to the presence of chemical equilibrium concepts in a common situation. A feedback form filled out by students was employed for evaluation. They enjoyed and believed that the activity contributed to their understanding of the subject. Few students correlated the case with concepts of chemical equilibrium.

Desempenho do estudante silencioso nos grupos tutoriais

Barbara Barros de Figueiredo, Gilliatt Hanois Falbo Neto, Paula Ferdinanda Conceição de Mascena Diniz Maia
Introdução: Método de Aprendizagem Baseada em Problemas vem consolidando-se e podemos identificar dificuldades no processo de participação de “estudantes silenciosos”. Na literatura não há definição desse estudante, sua identificação e abordagem. Objetivos: avaliar a média do desempenho do estudante silencioso comparando com seus pares. Métodos: Estudo transversal analítico, realizado na Faculdade Pernambucana de Saúde. Os dados foram analisados através do Stata 12.1. Resultados: Observou-se 1,3% de todos os dados relacionados aos estudantes silenciosos, havendo diferença estatisticamente significativa em seu desempenho. Conclusão: Necessário melhorar instrumentos de identificação desse estudante e observar que seu silêncio não redunde em falta de conhecimento.

WORKSHOPS- Sesión 6

Workshop 17 10:45 – 12:30	Test de Belbin para armar equipos efectivos para el Aprendizaje basado en el Equipo	Ubicación: S 101 A
--	--	------------------------------

		Idioma principal: Español
<p>Marcos Sarasola (UCU)</p> <p>La integración de los equipos suele ser clave para los trabajos por proyectos como PBL y, en particular en este taller se trabajará en una técnica que mejora su efectividad.</p>		

Workshop 18 10:45 – 12:30	La educación como herramienta para una epifanía ambiental	Ubicación: S 102 A
		Idioma principal: Español
<p>Nicolas Dorronsoro (UCU)</p> <p>Tras un diagnóstico colectivo de la crisis socioambiental y de las causas que nos han llevado hasta aquí, la actividad persigue que reflexionemos como docentes acerca de cómo lograr experiencias significativas que logren un impacto vital. Se hará juego de roles con base en el teatro de negociaciones de Bruno Latour.</p>		

Workshop 19 10:45 – 12:30	Espacios Maker: S.O.S., este “fusquita” necesita tu ayuda! Ven a hacer que este lindo auto encienda los leds y entre al mundo de la programación con una placa micro:bit	Ubicación: S 102 B
		Idioma principal: español e Português
<p>Carmen Sforza, Julia Andrade, María Cecilia Chocho (Ativa Educação e Instituto Catalisador)</p> <p>Proposta de oficina para montar um "Pronto Socorro de fusquinhas" e pedir ajuda aos participantes para, por exemplo, o reparo dos leds, ou mesmo para acrescentar uma buzina. O convite é fazer os leds deste simpático carro a piscar! Essa oficina mão na massa possibilita, a partir de ferramentas simples e de fácil manuseio, o primeiro contato com programação e eletrônica, aprendendo conceitos teóricos elementares e práticos, como funcionamento de leds e programação com uma placa micro:bit para levar no mundo físico o que acontece na tela do computador. Os participantes podem virar multiplicadores de tecnologia educacional, montar seus próprios kits, uma vez que este projeto, pensado para um público de todas as idades, pode ser replicado por eles, em suas escolas e comunidades. Rotinas de Pensamento Visível (desenvolvidas pelo Project Zero, Harvard) serão utilizadas para contribuir para tornar o pensamento visível, sendo essa oficina uma ótima oportunidade de vivenciar essa ferramenta na prática. A atividade será desenvolvida em parceria com Ativa Educação, com a proposta teórico-prática da Abordagem para Tornar Visível a Aprendizagem, por meio da qual realizaremos autoavaliação visível antes e ao final da oficina, favorecendo uma tomada de consciência metacognitiva sobre as aprendizagens realizadas. Toda fundamentação teórica será apresentada depois de uma experiência prática.</p>		

CEREMONIA DE CIERRE

CC 12:30 – 13:00		Ubicación: Auditorio Semprún
----------------------------	--	--