

Formação de professores em larga escala no ambiente remoto: experiências e desafios durante a pandemia

Mário Augusto Costa Valle¹

O Senac São Paulo foi criado para oferecer formação profissional, nas mais diversas áreas do conhecimento. Sempre disponibilizou para seus professores ações formativas, considerando que os profissionais que vem do mercado de trabalho para atuarem como educadores, não possuem formação pedagógica.

No início dos anos 2000, o Senac São Paulo criou o PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, destinado a preparar os docentes para atuarem de acordo com sua proposta pedagógica. Segundo a Proposta Pedagógica do Senac São Paulo (2005),

O Senac São Paulo propõe-se a práticas pedagógicas inovadoras, que estimulam o aluno a construir o conhecimento e a desenvolver competências. Metodologias que são mais participativas, estruturadas na prática, baseadas em situações reais de trabalho, através de estudos de caso, pesquisas, solução de problemas, projetos e outras estratégias, especialmente algumas apoiadas em recursos da tecnologia educacional.

Durante 20 anos os cursos foram realizados de maneira presencial, por onde passaram milhares de pessoas. Essas ações formativas sempre foram criadas de maneira a promover o protagonismo dos participantes, estimulando-os a refletirem sobre a prática pedagógica por meio de leituras, atividades em subgrupos, vídeo debate etc., organizados com base nas três competências essenciais aos professores: planejar, mediar e avaliar.

No ano de 2020, fomos surpreendidos pela pandemia da Covid19, que nos obrigou a nos isolarmos em nossas casas, nos impedindo de realizarmos as formações. A instituição teve que tomar decisões rápidas para que os milhares de alunos matriculados nas mais de 60 unidades educacionais, espalhadas pelo estado de São Paulo, dessem continuidade às suas aulas.

Segundo Freire, 1996, “Como professor crítico, sou um “aventureiro” responsável, predisposto à mudança, à aceitação do diferente.”. E foi nesse cenário de mudança e de incerteza que nasceu o primeiro curso remoto organizado por meio de estratégias participativas.

Nossa metodologia será a análise documental. Vamos, a partir de agora, apresentar o roteiro do primeiro curso que foi criado com essas características.

- **Título:** o primeiro tema a ser trabalhado foi o planejamento. Já tínhamos um curso presencial com essa finalidade chamado Planejamento da Prática Pedagógica, então acrescentamos “no

¹ marioeduc@gmail.com

Ambiente Remoto” e passamos a chamá-lo de **Planejamento da Prática Pedagógica no Ambiente Remoto**.

- **Carga horária:** 10 horas, 6 horas divididas em 2 encontros remotos e 4 horas de atividades assíncronas realizadas em subgrupos.

- **Situações de aprendizagem:** apresentaremos abaixo, a sequência didática elaborada para esse título:

1º ENCONTRO SÍNCRONO (3h00’)

1- Ambientação / Brainstorming: Como você chega nesta formação? (0h30’)

2- Atividade em grupos com apresentação em plenária: Reconhecimento de necessidades e desafios para o planejamento da prática pedagógica no cenário atual (1h30’)

3- Roda de conversa: Orientações institucionais para o planejamento da prática pedagógica (0h30’)

4- Roda de conversa: Encerramento do encontro e orientações para as atividades assíncronas (0h20’)

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS (4h00’)

1- Leitura de textos: Análise dos documentos orientadores e sua relação com as necessidades e/ou desafios identificados (1h00’)

2- Simulação: Planejamento da prática pedagógica (3h00’)

2º ENCONTRO SÍNCRONO (3h00’)

1- Ambientação / Roda de conversa: Feedback dos participantes sobre as atividades assíncronas e analogia com a situação vivenciada pelos alunos do Senac São Paulo (0h30’)

2- Atividade em grupos com apresentação em plenária: apresentação do planejamento da prática pedagógica (elaborado durante as atividades assíncronas) (2h00’)

Recursos didáticos: o aplicativo no qual as formações aconteceram, e continuam a ocorrer, é o Microsoft Teams. Hoje essa ferramenta conta com recursos mais adequados às nossas necessidades do que quando iniciamos, um exemplo disso é o ensalamento automático, tínhamos que criar as salas e ensinar os participantes a se deslocarem de um ambiente virtual para outro.

Além do Teams, também usamos vários outros aplicativos que propiciavam maior interação entre os participantes e multiplicadores, tais como Mentimeter, Miro, Jamboard, Padlet entre outros. Todas essas ferramentas nos ajudaram a garantir que as situações de aprendizagem criadas fossem, de fato, participativas.

Conclusão

Buscamos com esse artigo promover a reflexão sobre o processo de formação remota de docentes durante a pandemia. Nesse período pudemos constatar que é possível realizar ações formativas, por meio de estratégias participativas, em grande escala. Recebemos inúmeros relatos de professores compartilhando suas experiências e os resultados por eles alcançados junto aos seus alunos. Essas práticas se multiplicaram, professores de áreas que requerem a prática de laboratórios, como por exemplo dos cursos de gastronomia, inspirados por essas vivências, conseguiram planejar e mediar situações de aprendizagem a partir do ambiente remoto que foram capazes de promover aprendizados significativos, mesmo com as limitações de insumos e utensílios enfrentadas pelos alunos em suas residências.

Além disso, a formação remota, legado do período pandêmico, passou a ser uma prática em nossa instituição. A partir do 2º semestre de 2020, passaram pelas formações remotas 696 professores e funcionários de apoio à prática pedagógica, em 2021, esse número subiu significativamente superando a casa dos quatro dígitos. Aos poucos foram desenvolvidos outros roteiros com o objetivo de abordar a mediação, avaliação e trabalho com projetos, possibilitando que os professores continuassem a desenvolver suas competências docentes nesse período de tantas dificuldades.

Referências Bibliográficas

SENAC SÃO PAULO. *Proposta Pedagógica*. São Paulo, 2005.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.