

Sistematización del proceso de inicio a la docencia en educación superior de forma colaborativa

Quintero, Valeria, De Luca Elena

Palabras clave: educación superior, mapas conceptuales, trabajo colaborativo, docencia en educación superior

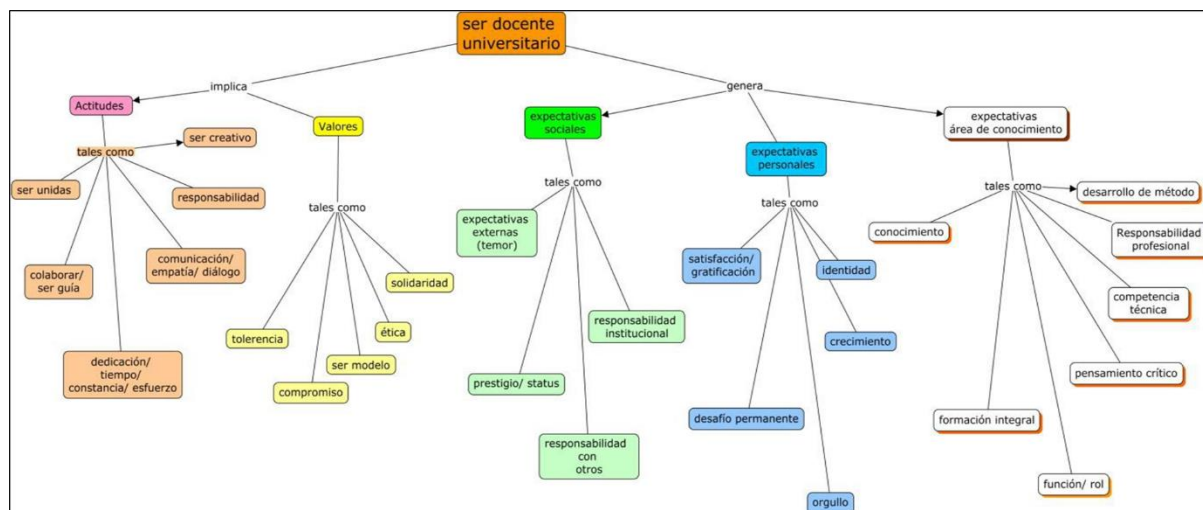
Resumen: Desde un proyecto de un nuevo Instituto Universitario de Enfermería (IUE), el equipo coordinador propone un proceso de inducción a la docencia en Educación Superior (ES). Se convoca en el 2022 al equipo docente del IUE a una actividad sobre docencia en ES (González, 2022). Se considera estratégico el trabajo en programas de inducción a la ES (Vaillant, 2018) Objetivo: Identificar conceptos sobre ser docente universitario Método: taller construcción mapa de conceptos (MC) y ES, consigna “ser docente universitario” trabajo colaborativo de MC en 3 grupos y plenario (Peré,2014). Uso software CmapTools y análisis textual. Resultados: participaron 12 docentes, heterogénea experiencia en ES (0 a 35 años), edad variable (32 a 70 años). Del análisis textual de los MC surgen 5 categorías (Cuadro 1): valores, actitudes, expectativas: social (ExS), técnica (ExT), personal (ExP). Surgen valores positivos y expresión de actitudes favorables; ExS presente (responsabilidad social, institucional, profesional) y ET en método. Desarrollo y motivación en ExP (orgullo, identidad, crecimiento, gratificación, desafío). Como resultado de los MC del taller se resume un MC general integrado en Figura 1. Conclusiones: Se plantea un escenario abierto, positivo, estimulante en ES, se identifica para la mejora la investigación y tecnología.

Cuadro 1

Actitudes	Valores	Expectativa	Expectativa técnica	Expectativas
Ser unidas	Tolerancia	Cumplir expectativas (temor)	competencia técnica	Cumplir expectativas propias (temor) (oportunidad **)
Colaborativa	Solidaridad	Da prestigio –	Formación integral	Satisfacción
Ser creativo	Compromiso (**)	Responsabilidad con otros (Social)**	conocimiento	Crecimiento
Dedicación (tiempo) (constancia) (esfuerzo) ***	Ética	Responsabilidad institucional	Función- Rol	Identidad
Responsabilida				Desafío

(*)	Modelo		Pensamiento crítico	permanente
Empatía – Comunicación Diálogo			Responsabilidad profesional	Orgullo
Ser Guía				Estar actualizado

Figura 1



Bibliografía

Correa González N. *Llegar a ser docente a medio tiempo*. La docencia como segunda profesión en la Universidad de la República, Uruguay [Internet]. Hdl.handle.net. 2020 [cited 20 March 2022]. Available from: <http://hdl.handle.net/10486/692266>

Marcelo, Carlos y Vaillant, Denise Políticas y programas de inducción en la docencia en Latinoamérica. *Cuadernos de Pesquisa* [online]. 2017, v. 47, n. 166 [Accedido 20 Marzo 2022], pp. 1224-1249. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/198053144322>>. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053144322>.

Pedró, F. *Fauna académica: la profesión docente en las universidades europeas*. España: Editorial UOC; 2004.

Peré, N. (2014.). *Aprendizaje colaborativo con mapas conceptuales y uso de TIC*. EN: InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2014 v. 1, n.2 pp. 82-91.

Vaillant, D. (2018). *El desarrollo profesional docente en la educación superior: temas emergentes y brechas de investigación*. En Wiebusch, E.M y Corte, M.I. *Estreantes no oficio de ensinar na Educacao Superior*